

Тематическое планирование

	Содержание	Кол-во занятий		
		всего	теоретический	практический
Второй год обучения				
Сентябрь	<p>1 Вводное занятие. Теория: план и задачи кружка. Правила поведения. Азбука безопасности: правила поведения в детском доме, музее, в общественных местах. Практика: организация рабочего места. Принятие правил работы.</p> <p>2, 3 занятие. Теория: «Моя Малая Родина. Таймыр мой край родной». Практика: работа с элементами географии: карта, глобус. Символика: герб, гимн, флаг Таймыра.</p> <p>4- 6 занятие. Практика: «Герб Таймыра» (декоративное оформление).</p> <p>7, 8 занятие. Практика: «Орнаменты народов севера» (презентация).</p> <p>9, 10 занятие. Практика: «Человек» (речевой этикет).</p> <p>11-14 занятие. Практика: «Кукла Огдо» (вышивка цветными нитями парки куклы).</p> <p>15 занятие. Теория: речевой этикет. Практика: приветствие (словарь) «Знакомство» (на долганском языке).</p>	15	3	12
Октябрь	<p>1, 2 занятие. Практика: «Легенды седого Енисея» (вышивка панно).</p> <p>3 занятие. Теория: повторение пройденного материала. Практика: закрепление произношение звуков и слов, умение приветствовать на родном языке: <i>доробоң, оголор (доробо эбээ, эһээ и т. д.)</i>.</p> <p>4 занятие. Практика: вспомнить значение слов родного языка: <i>мин, эн, миниэнэ, гиниэнэ, биһиги, эһиги, гинилэр</i>.</p> <p>5 занятие. Практика: использование в диалоге слов: <i>һэ-э, һуок, баар, онно, манна</i>; понимать вопрос: <i>канна баарый?</i></p> <p>6 занятие. Теория: «Части тела».</p> <p>7, 8 занятие. Практика: «Части тела», введение новых слов: <i>мэньии, муой, кулгаак, мунну, карак, аньак</i>.</p> <p>9 занятие. Теория: «Игрушки народов севера».</p> <p>10- 14занятие. Практика: изготовление куклы из кусочков ткани.</p> <p>15 занятие. Теория: «Части тела 2».</p> <p>16, 17 занятие. Практика: введение новых слов: <i>аргас, илии, чемуйэ, атак</i>.</p> <p>18 занятие. Теория: «Растительный и животный мир Таймыра».</p> <p>19-23 занятие. Практика: вышивка бисером «Рыбка» (отработать навык вышивки стежок вперед- назад).</p>	23	5	18

Ноябрь	<p>1 занятие. Теория: «Животные».</p> <p>2, 3 занятие. Практика: введение новых слов о животных через вопрос: «Бу кимий?».</p> <p>4, 5 занятие. Практика: разучивание стихотворения «Тугуккааным - тугутум!» («Олешек- олененок!»).</p> <p>6-12 занятие. Практика: продолжить отрабатывать навык вышивки вперед-назад прямых линий.</p> <p>13 занятие. Теория: «Животные 2».</p> <p>14-16 занятие. Практика: отработать звуки и слова, введение новой лексики через вопрос «Бу кимий?», «таба», «кутуйак», тренировать детей в диалогической речи.</p> <p>17 занятие. Знакомство с творчеством хореографического ансамбля «Хейро» (разучивание с солистом ансамбля движений танца).</p> <p>18 занятие. Теория: «Что за прелесть эти сказки». Фольклор народов севера.</p> <p>19, 20 занятие. Практика: «Кутуйагы гытта таба» (чтение сказки по ролям).</p>	20	3	17
Декабрь	<p>1 занятие. Теория: знакомство с творчеством переводчиков (В. П. Бетту).</p> <p>2 занятие. Практика: развивать диалогическую речь через использование ситуативных картинок, введение новых слов через произведения литературы, слушание фонограмм звучания баргана.</p> <p>3 занятие. Теория: интеграция различных видов искусства: музыкального, танцевального, декоративно-прикладного при опоре на фольклор, знакомство с творчеством Огдо Аксеновой.</p> <p>4 занятие. Теория: «Слова-действия».</p> <p>5, 6 занятие. Практика: тренировать детей в произношении слов, обозначающих действия, повторить стихотворение, учить понимать команду, ввести новую лексику через рифмовку.</p> <p>7 занятие. Практика: закрепить произношение новых слов, активизировать диалогическую речь у детей, отвечая на вопросы: «Эн аатың кимий?», «Эн кыыс огогун (уол огогун)?», «Бу кимий?». Учить понимать команды, повторить рифмовки.</p>	7	3	4
Январь	<p>1 занятие. Теория: «Почему встречаем солнце?»</p> <p>2-6 занятие. Практика: «Комулан», вышивка по кругу (стежок вперед-назад).</p> <p>7, 8 занятие. Теория: «Мой дом». Практика: тренировать детей в произношении слов <i>ураһа дьиз, Һырга дьиз, маас дьиз, таас дьиз.</i></p> <p>9-12 занятие. Практика: украшение мехом вышивки «Комулан».</p> <p>13 занятие. Теория: «Игры народов Таймыра».</p> <p>14 занятие. Практика: в ГЦНТ «Игры северян».</p> <p>15 занятие. Теория: «Слова-действия 3».</p> <p>16 занятие. Практика: активизировать в речи детей глаголов движения через игру, учить давать команды, четко произносить звуки, развивать интонацию речи.</p> <p>17 занятие. Теория: «Счет до 10». Практика: тренировка в произношении звуков и слов.</p>	17	5	12

Февраль	<p>1, 2 занятие. Теория: «Порядковые числительные». Практика: продолжать тренировать произношение звуков и слов, познакомить с новой лексикой через считалочку, ввести вопросы «Кас? Каһый?».</p> <p>3, 4 занятие. Практика: закрепить произношение новых слов, активизировать диалогическую речь у детей, отвечая на вопросы: «Бу кимий?», «Кимий аатың?», «Тугу гынар?».</p> <p>5-10 занятие. Практика: изготовление панно «Встреча солнца».</p> <p>11, 12 занятие. Теория: Фольклор народов севера. Практика: Чтение, пересказы произведений о севере.</p> <p>13 занятие. Практика: иллюстрации к сказкам.</p> <p>14-18 занятие. Практика: изготовление игрушек (олененок, рыбка, куклы...) из фетра и др. материалов.</p> <p>19 занятие. Практика: «Повторение и закрепление пройденного материала».</p>	19	2	17
Март	<p>1 занятие. Теория: «Дома народов севера».</p> <p>2, 3 занятие. Практика: введение новых слов: дьиэ, орун, тунук, Һырга дьиэ, ураһа дьиэ. Активизировать знакомые слова и познакомить со значением новых слов: оһок, Һурган, Һытык.</p> <p>4-6 занятие. Практика: «Чум» (вышивка).</p> <p>7 занятие. Теория: «Одежда и обувь жителей севера».</p> <p>8, 9 занятие. Практика: познакомить с новыми словами: таҕас, уруука, бэргэһэ, ырбаакы. Закрепить произношение знакомых слов и познакомить со словесными структурами: мин уруукам, гиниэнэ урууката.</p> <p>10-13 занятие. Практика: «Живые узоры на парке», вышивка орнаментальной отделки.</p> <p>14-17 занятие. Практика: «Живые узоры на унтах» (унты для куклы), вышивка бисером.</p> <p>18 занятие. Теория: «Семья в традициях народов Севера».</p> <p>19, 20 занятие. Практика: введение новых слов: тээтэ, иньэ, эбээ, эһээ. Закрепить произношение и значение знакомых слов, познакомить с новыми словами: убай, эдьий, балыс.</p>	20	3	17
Апрель	<p>1, 2-4 занятие. Теория: «Труд взрослых в тундре». Практика: совершенствовать навыки детей в изображении человека в движении; учить выделять главное и существенное цветом, формой, расположением на листе, величиной изображаемого.</p> <p>5-17 занятие. Практика: «Креативы Севера» (брелок-тапочки, брелок-рукавицы, брелок-унтаечки).</p> <p>18-22 занятие. Теория: «Художники Таймыра». Практика: «Тундра», «Полярный день» рисование.</p>	22	2	20
Май	<p>1, 2 занятие. Теория: «Признаки и цвет». Практика: тренировать произношение звуков и слов, обозначающих цвет: кара, чэлкэй, күөк, кыһыл.</p> <p>3 - 8 занятие. Теория: Что мы знаем о «Бессмертном полке». Практика: «Георгиевская лента» (плетение на леске).</p> <p>9 занятие. Экскурсия в музей.</p> <p>10-15 занятие. Практика: плетение из бисера «Сувенир-брелок».</p> <p>16 занятие. Экскурсия в ГЦНТ (мастер-класс по косторезанию).</p> <p>17,18 занятие. Практика: закрепление пройденного материала.</p> <p>19 занятие. Экскурсия на набережную.</p>	19	2	17
Июнь	<p>1 занятие. Теория: «Природа – наш дом. Заповедники. Красная книга» (презентация).</p> <p>2, 3 занятие. Теория: «Растительный мир тундры». Практика: повторение и закрепление слов на долганском языке.</p> <p>4-7 занятие. Практика: «Краски тундры» (рисование).</p> <p>8 занятие. Прогулка на набережную площадь.</p>	8	2	6

Итого: - 170 занятий

Планируемый результат:

Личностные УУД:

- сформированность интереса к учению;
- принятие базовых ценностей: добро, природа, семья, уважению к своему народу, родине;

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно организовать свое рабочее место;
- уметь действовать по плану инструкции педагога), уметь корректировать свою работу и оценивать ее по критериям, предложенным педагогом;
- уметь использовать в своей деятельности простейшие инструменты и более сложные (фигурные ножницы);

Познавательные УУД:

- отвечать на простые и сложные вопросы педагога;
- уметь находить нужную информацию в литературе;
- уметь классифицировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятии; уметь высказывать свою точку зрения на события;
- соблюдать нормы речевого этикета на занятии;
- уметь работать в подгруппе, выполняя различные роли в совместном решении проблемы.

Критерии оценки:

1 уровень: знает потешки, стихи, знает об истории народов Таймыра, знает профессии оленевод, рыбак, охотник, знает правила поведения в музее, имеет первоначальные представления о жизни в тундре.

2 уровень: сформирован первоначальный интерес к родному краю, природе живой и неживой, к устному творчеству, декоративно-прикладному творчеству, проявляет интерес к самому процессу познания традиций и культуры коренных народов полуострова Таймыр.

3 уровень: умеет самостоятельно выполнять панно, выполнять рисунок по замыслу, имеет навыки в устном языковом общении с применением изученных слов.

Согласовано
зам. директора по ВР
_____ О.А.Кузнецова

Утверждаю
Директор КГКУ " Дудинский детский дом"
_____ Ю.В.Шамрай

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительного образования по программе досугового объединения «У очага»
младшего школьного возраста

на **2024 - 2025** учебный год