

**Краевого государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Дудинский детский дом» (КГКУ «Дудинский детский дом»)**

Ежедневное планирование режимных моментов

**Подготовила: воспитатель
первой квалификационной категории
Разуваева Т.М.**

2025г.

Одним из определяющих факторов в правильной организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями является строгое соблюдение распорядка дня в детском доме. Для этого необходимо воспитать у детей нравственные, эстетические и трудовые навыки, привить их к порядку, выработать у детей жизненно необходимые привычки. Подлинное усвоение нравственных норм поведения, трудовых навыков, рациональных приемов организации своей работы детям с особыми образовательными потребностями доступно лишь через конкретную практическую деятельность. Принцип дифференцированного подхода к таким детям, широко используемый в их обучении на уроках и во внеклассной работе образовательно-познавательного характера, в равной степени обязателен и для воспитательной работы, связанной с выполнением распорядка дня в детском доме.

Как известно, утренняя зарядка, помимо решения оздоровительных и гигиенических задач, является, воспитывающим, дисциплинирующим моментом, правильная организация которого во много определяет настроение и общий тонус всего рабочего дня. Эффективность зарядки в значительной степени зависит от того, насколько ребенок психологически и организационно подготовлен к занятиям. С первых дней пребывания детей в детском доме им надо подготовить к тому, что зарядка необходима для их здоровья, для формирования осанки, ловкости в движениях и т.п. Время, отводимое для утренней зарядки младшим школьникам и старшим, должно быть различно. Все это следует учитывать при составлении общешкольного распорядка дня.

Огромное значение для воспитания навыков и привычек, необходимых для самостоятельной жизни, имеет продуманная систематическая работа по формированию гигиенических навыков. Прежде всего, начинают с обучения правильному выполнению утреннего и вечернего туалета. Часы, отведенные для этих целей режимом дня в детском доме, используются воспитателями для практического показа, контроля и помощи в овладении необходимыми навыками. В часы утреннего и вечернего туалета воспитатель организует свое время так, чтобы иметь возможность непосредственно осуществлять на практике контроль над тем, как дети превращают в жизнь те знания, которые они получили во время бесед на специальных занятиях. Многим надо будет вновь повторить отдельные требования, показать соответствующие рациональные приемы, дать характеристику выполненного. Такая тщательная подготовка, обучение и контроль над выполнением каждым воспитанником группы всех санитарно-гигиенических требований должна осуществляться лишь впервые дни пребывания новых воспитанников детского дома. Уже с самого начала воспитателю видно, что уровень подготовленности детей различен, различны и их возможности. Поэтому при организации работы с группой воспитателю следует продумывать свою работу с каждым учеником дифференцированно, с учетом его возможностей. Наиболее неприспособленных детей надо держать под непосредственным контролем и оказывать им практическую помощь. Необходимо также постоянно помогать в выполнении соответствующих действий тем детям, у которых отмечается двигательная расторможенность или нарушение эмоционально-волевой сферы. При этом тех детей, которые сравнительно легко овладевают необходимыми умениями и навыками, целесообразно привлечь к оказанию помощи в организации контроля над действиями остальных детей и показа им отдельных элементов выполняемой деятельности.

Как правило, основная утренняя уборка спальных комнат осуществляется в детском доме самими воспитанниками. Однако многие младшие школьники в течение продолжительного времени не могут самостоятельно аккуратно застелить постель. Их надо терпеливо учить этому, не только используя утренние часы, но проводя специальные практические занятия во внеурочное время. В этот период подход к оценке внешнего вида спален младших и старших воспитанников должен быть дифференцированным. Следует оценивать стремление детей выполнить работу по самообслуживанию хорошо и самостоятельно. Даже небольшие успехи детей в освоении навыков самообслуживания воспитателям необходимо отметить и положительно оценить.

Организация режима нуждается в очень тщательном продумывании с точки зрения выбора наиболее рациональных приемов и форм работы. Прежде всего, одним из главных условий успешного выполнения режимных моментов является создание такой спокойной рабочей обстановки, когда все дети знают, что и как им надо делать. Среди детей с особыми образовательными потребностями есть определенное количество детей расторможенных, возбудимых. От того, как у них начнется день, во многом зависит и все его продолжение: их самочувствие, результативность обучения, характер их участия во внеурочной деятельности и многое другое. Состояние и настроение отдельных детей существенно влияет и на всех остальных учащихся в связи с этим можно подчеркнуть особую важность создания спокойной, доброжелательной, деловой обстановки в течении дня.

Используемая литература

Г.М. Дульнев «Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе». Пособие для воспитателей и учителей - издательство «Аркти» Москва 2006
Авторы: Е.Д.Худенко

Г.Ф.Гаврилычева
Е.Ю.Сешванова
В.В.Титова

«Организация и планирование воспитательной работы в специальной/коррекционной/ школе-интернате, детском доме»

3.Е.М.Матвеева - издательство «Учитель» Справочник воспитателя /классного руководителя/

Карточка № 1

Утренний отрезок времени.
07.30-09.00час

№	Время	Наименование мероприятия Тематика	Цели, задачи	Выполнение режимных моментов. Примечания.
П.1.	7-00	Прием детей у ночной няни Подъем детей.	учить детей организованному подъему, спокойно без криков пробуждаться. Не мешая остальным детям.	Обеспечить детям эмоционально- положительное состояние (спокойный тон воспитателя, приветливое общение)
П.2.	07.10	Утренняя зарядка.	Продолжать укреплять физическое здоровье детей, закаливать организм.	Контроль за действиями детей.
П.3.	07.20	Заправка постелей. Уборка спален.	учить детей самообслуживанию, правильно, последовательно, аккуратно заправлять постель, вытираять пыль, соблюдать чистоту в спальнях. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Развивать у детей желание помогать друг другу.	Практический показ и контроль. Необходимость спокойного доброжелательного тона, разумного участия воспитателя в действиях детей. Соблюдение установленных возрастных норм при проведении общественно полезного труда. Дифференцированный подход к каждому ребенку.
П.4.	07.30	Утренний туалет.	формирование санитарно – гигиенических навыков.	Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки лицо, чистить зубы, насухо вытираясь. Пользоваться только своей расческой. Убирать все принадлежности для умывания на свои места. Напомнить детям о правилах поведения в умывальнике. Проверить наличие индивидуальных средств личной гигиены: зубной пасты щетки и полотенца.
П.5.	07.50	Завтрак.	Формировать культурно гигиенические навыки.	Закрепить умение организованно заходить в столовую. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи; правильно пользоваться столовыми приборами; тщательно пережевывать пищу; есть бесшумно. Напомнить правила поведения в столовой. Следить за осанкой и поведением во время еды.
П.6.	08.30-13.20	Сборы в школу. Уборка бытовой комнаты.	Контроль внешнего вида детей. Совершенствование умений самостоятельно одеваться. Воспитание у детей аккуратности,	Проверить наличие тёплой одежды. Обратить внимание на внешний вид каждого ребёнка. Оставить группу в порядке -

			опрятности.	работа дежурных
--	--	--	-------------	-----------------

Карточка №2

№	Время	Наименование мероприятия Тематика	Цели, задачи	Выполнение режимных моментов. Примечания.
1.	По времени П.1,2,3	Прием детей у учителей. Переодевание детей. Подготовка к обеду.	Выяснить итоги дня, домашнее задание, поведение детей. Учить детей правильно и аккуратно вешать школьную одежду на вешалку. Учить детей санитарно - гигиеническим навыкам. (Учить правильно и чисто мыть руки с мылом, обязательно пользоваться индивидуальным полотенцем)	Проверить наличие мыла и полотенца у каждого ребёнка. Контроль над мытьём рук, наблюдать за каждым ребёнком.
2.	14.00 - 14.15 П.4	Обед	Учить навыкам культурного поведения за столом Воспитывать бережное отношение к хлебу, аккуратность, самостоятельность; Продолжить работу по воспитанию культурного поведения в столовой; Коррекция мелкой моторики рук; Воспитывать положительное отношение, к труду поваров и работников кухни.	Напомнить правила поведения в столовой. Следить за осанкой и поведением во время еды.
3.	13.20-14.00 П.5	Прогулка и отдых на свежем воздухе.	Воспитывать у детей потребность в укреплении своего здоровья через подвижные игры на свежем воздухе; Формировать двигательные навыки; Коррекция внимания, памяти, общей моторики.	Проверить наличие тёплой одежды. Обратить внимание на внешний вид каждого ребёнка. Оставить группу в порядке - работа дежурных.
4.	14.15-16.00 П.6	Прогулка и отдых на свежем воздухе.		Контроль за действиями детей.
6.	16.05-17.00 П.8	Самоподготовка.	закрепление материала урока, воспитывать умение работать самостоятельно. Воспитательные задачи: - развитие устойчивой активности и интереса к учебной деятельности - воспитание умения не мешать другим.	Деятельность воспитателя: контролировать и оказывать индивидуальную помощь детям с индивидуальным или дифференцированным заданием.
7.	17.00-17.50 П.9	Воспитательский час по направлениям.	Формировать умения осознанно осваивать и применять знания и навыки по охране укреплению своего здоровья, по культуре общения, коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях, по правовой культуре, прививать навыки самостоятельной трудовой деятельности. Развивать индивидуальные личностные качества каждого ребёнка.	По план-сетке на каждый день.

Карточка №3

Вечерний отрезок времени.

№	Время	Наименование мероприятия Тематика	Цели, задачи	Выполнение режимных моментов. Примечания.
1.	17.50 - 18.00 П.1	(беседа о поведении, внешнем виде, хоз. вопросы)		Контроль за действиями детей.
2.	18.00- 18.30 П.2	Прогулка.	дать детям двигательную разгрузку. Развивать внимание, память, координацию движения, ловкость, быстроту. Учить играть в коллективе, воспитывать чувства товарищества, доброжелательности, взаимовыручки, умение считаться с интересами и мнениями товарищей по игре. Формировать привычку аккуратного обращения с выносным материалом и убирать его на свои места.	Проводить инструктаж по технике безопасности (подвижные игры)
3.	18.30- 19.00 П.3	Подготовка к ужину.	учить детей санитарно - гигиеническим навыкам. (Учить правильно и чисто мыть руки с мылом, обязательно пользоваться индивидуальным полотенцем). Учить правилам поведения в умывальнике.	Проверить наличие мыла и полотенца у каждого ребёнка. Контроль над мытьём рук, понаблюдать за каждым ребёнком.
4.	19.00- 19.15 П.4	Ужин.	учить навыкам культурного поведения за столом, воспитывать бережное отношение к хлебу, аккуратность, самостоятельность; Продолжить работу по воспитанию культурного поведения в столовой; Коррекция мелкой моторики рук; Воспитывать положительное отношение, к труду поваров и работников кухни.	Напомнить правила поведения в столовой. Соблюдение правил поведения в столовой. Проконтролировать уборку стола дежурными.
5.	19.20- 20.00 П.5	Занятия по интересам. Чтение книг. Спокойные игры. Просмотр телепередач. Кружковая работа.		Деятельность воспитателя: контролировать и оказывать индивидуальную помощь.
6.	20.00- 20.10 П.6	Вечерний туалет. (водные процедуры)	Формировать санитарно - гигиенические навыки. Вырабатывать у детей привычку последовательно готовиться ко сну. Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки лицо, чистить зубы, насухо вытираясь. Пользоваться только своей расческой. Убирать все принадлежности для умывания на	Напомнить о правилах поведения в умывальнике. Проверить наличие индивидуальных средств личной гигиены: зубной пасты щетки и полотенца.

			свои места.	
7.	20.10- 20.50 П.7	Влажная уборка комнат.	Прививать трудовые навыки. Учить детей проводить влажную уборку помещения, приучать соблюдать чистоту и порядок в группе.	Контроль за действиями дежурных. Контроль за всеми детьми. Практический показ.
8.	20.50- 22.00 П.8	Передача детей ночной		

Карточка №4

Самоподготовка.
16.05-17.00
17.45-18.25

№	Наименование мероприятия Тематика	Цели, задачи	Выполнение режимных моментов. Примечания.
1.	Организационный момент	Можно использовать: коррекционные игры на развитие психических процессов /внимание, мышление, память и др./ можно вводить сюрпризные моменты, соревновательный компонент, игровые ситуации.	На орг. моменте воспитатель должен настроить детей на самостоятельную учебную деятельность Примечание: - Физ. пауза проводится на 20 минуте - Артикуляционная гимнастика проводится непосредственно перед выполнением задания по русскому языку, чтению или устным предметам
2.	Выяснение домашнего задания	(дети самостоятельно должны найти, что задано):	- на этом же этапе воспитатель определяет для детей виды проверки: самопроверка, группа доверия, взаимопроверка, устный опрос.
3.	Дидактическая игра	Игра должна быть по одному из предметов, которые будут выполняться на данной самоподготовке, игра должна быть связана с закреплением темы, хорошо, если она одновременно будет и развивающей: на смекалку, на развитие психических процессов и т.д.	
4.	Самостоятельное выполнение домашнего задания детьми	Деятельность воспитателя: - контролировать правильность начала выполнения д/з, если у ребёнка возникают проблемы, воспитатель возвращает его к правильной ориентировке (прочитать правило, посмотреть похожее задание), при дальнейшем затруднении воспитатель должен указать на ошибку и помочь начать правильное выполнение. - контролировать и оказывать индивидуальную помощь детям с индивидуальным или дифференцированным заданием.	
5.	Проверка выполнения	- Проверка воспитателем: –	Самопроверка – основной,

	домашнего задания	индивидуальный просмотр записей, прослушивание. - Фронтальная – этот вид используется, когда у детей ещё нет достаточных навыков самопроверки; - Самопроверка – основной, ведущий вид проверки!	ведущий вид проверки!
6.	Итог	Необходимо отметить насколько дети были самостоятельны, прилежны; обязательно отмечать, особенно в начальных классах аккуратность записей, старание; качество выполнения. Если дети одновременно выполняют задания, то итог подводится после каждого выполненного предмета.	Если необходимо – выяснить и разобрать причины неудач.

Неделя циклограмма работы

Дни недели	Содержание		
	Занятие на воздухе	Занятие в помещении	Вечерний отрезок времени
Понедельник	Трудовой час	Личностное развитие	Крупоптерапия /10 мин/ Свободное время /игры и занятие по интересам/
Вторник	Физкультурно-оздоровительные мероприятия Час здоровья	Охрана здоровья. Физическое развитие	Кружковая работа
Среда	Экскурсии	Творческое воображение	Свободное время Игры и занятие по интересам
Четверг	Игры на свежем воздухе	Основы социализации и общения	Внеклассное чтение Час сказки + рисование
пятница	Прогулка	Трудовое воспитание	