

**Информационно –  
методическое пособие  
« ПАПАМ И МАМАМ ОБ  
ОСОБЫХ ДЕТКАХ»**



***Развивающие игры с детьми  
в домашних условиях***

У ребёнка есть страсть к игре, и надо её удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь - это игра.  
А.С. Макаренко

### **Уважаемые родители, опекуны!**

Мы предлагаем вашему вниманию великолепную возможность общаться и творить вместе с вашим ребенком, не только с помощью слов, но и с помощью рисунков. Ребенка, живущего в семье, можно обучить многому: самообслуживанию, умению выполнять поручения и несложные виды труда, общению с окружающими людьми.

Индивидуальный подход и внимание родителей помогут ребенку освоить те умения, которые обычно формируются в раннем детстве, необходимо помочь детям с трудностями в развитии вести жизнь, максимально приближенную к нормальной, обычной жизни, помочь в овладении необходимыми умениями, дома в окружении своей семьи, где условия больше связаны с реальной жизнью в обществе. И все же, какими бы особенностями не отличался именно ваш ребенок, самое важное, что необходимо для его развития – это любящая заботливая семья.

Часто ли Вам приходилось слышать (или задавать) вопрос: «Как все успеть с ребенком, ведь дома столько дел?». На самом деле успевать легко, нужно просто привлекать ребенка к домашним делам, превращая их в развивающую игру. Сделать это просто, нужно лишь проявить немного фантазии.

Сегодня мы поделимся с Вами идеями развивающих игр с детьми. Это простые упражнения, которые можно использовать в повседневной жизни, в каком бы месте в доме не находились. Предложенные задания подскажут Вам, как можно организовать развивающие игры в домашних условиях. Даже купание особенного ребенка, или например, совместное приготовление пищи можно превратить в интересное занятие. Проявите немного фантазии, и нудные повседневные дела станут полезным времяпровождением для Вас и Вашего ребенка. Играйте, дерзайте, фантазируйте! Успехов и удачи Вам!

КГКУ «Дудинский детский дом»

Воспитатель: Разуваева Т.М.

## *ИГРЫ В ПРИХОЖЕЙ*



*Казалось бы, но тут такого одеть ребёнка на улицу. Вот куртка, вот шапка... собрались и пошли. А если ещё ребёнок не спешит, сколько нареканий получает от родителей. Но постойте, уважаемые родители, а почему бы этот момент не использовать для развития ребёнка. И потешку выучить, и моторику рук укрепить можно. А игры, предложенные в этом разделе, помогут вам в этом.*

**1.** Рассмотрите с ребёнком **разную одежду, головные уборы, обувь**. Закрепите в речи обобщающие слова «ОДЕЖДА», «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ», «ОБУВЬ», а также названия конкретных вещей.

Попросите ребёнка объяснить Вам, почему они так называются? Какое назначение у этих вещей? Чем отличается зимняя одежда от летней (сравните шапку и панаму, тёплые штаны и шорты)? Обратите внимание на то, какое сейчас время года, как стали одеваться люди (какую одежду, головные уборы и обувь они носят), почему?

## **2. Выучите с детьми.**

### **«Ножки»**

Нам одела мама  
Красные сапожки,  
Чтоб топтали ножки  
Грязные дорожки.  
По дорожкам топ-топ  
И по луже шлёп-шлёп.



### **Массаж ног «Сапожки»**

Вот они сапожки:



Этот с правой ножки,	(поглаживают правую ногу)
Этот с левой ножки.	(поглаживают левую ногу)
Если дождичек пойдёт,	
Наденем сапожки:	(пробегают пальчиками по ногам)
Этот с правой ножки,	(массируют правую, затем левую ногу)
Этот с левой ножки.	
Вот так хорошо	
Пойдём в сапожках	
По мокрым дорожкам.	(топают ногами)

## **2. Игра «Взрослые-детские».**

Объяснить ребёнку, что у взрослых одежда, головные уборы, обувь – большие, у детей – маленькие. Предложить малышу взрослые вещи «превратить» в детские. Взрослый начинает, а ребёнок заканчивает нужным словом.

Сапоги- сапожки;	кофта -...(кофточка);
туфли - ...(туфельки);	носки -... (носочки);
пальто - ...(пальтишко);	тапки -...(тапочки);
шапка- ...(шапочка);	шарф -...(шарфик).

## **3. «Весёлая неделька» гимнастика для глаз**

- Всю неделю по — порядку,  
Глазки делают зарядку.  
- В понедельник, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,  
Вниз посмотрят на траву  
И обратно в высоту.

Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- Во вторник часики глаза,  
Водят взгляд туда – сюда,  
Ходят влево, ходят вправо  
Не устанут никогда.

Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- В среду в жмурки мы играем,  
Крепко глазки закрываем.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем глазки открывать.  
Жмуримся и открываем  
Так игру мы продолжаем.

Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия глазного напряжения).

- По четвергам мы смотрим вдаль,  
На это времени не жаль,  
Что вблизи и что вдали  
Глазки рассмотреть должны.

Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку. (Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координации).

- В пятницу мы не зевали  
Глаза по кругу побежали.  
Остановка, и опять  
В другую сторону бежать.

Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх; (совершенствует сложные движения глаз).

- Хотя в субботу выходной,  
Мы не ленимся с тобой.  
Ищем взглядом уголки,  
Чтобы бегали зрачки.

Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый (совершенствует сложные движения глаз).

- В воскресенье будем спать,  
А потом пойдём гулять,  
Чтобы глазки закалялись  
Нужно воздухом дышать.

Закрыть веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот (расслабляет мышцы и улучшает кровообращение).

- Без гимнастики, друзья,  
Нашим глазкам жить нельзя!

#### **4. Игра «Угадай и назови».**

Взрослый предлагает ребёнку как можно быстрее назвать деталь одежды, до которой он дотронулся.

Речевой материал: воротник, рукав, брючина, манжет, пуговица, молния, пояс, карман, кнопка.

Дополнительное задание: покажи правый ботинок; левую туфлю.

#### **5. Игры и упражнения:**

«Какой? Какая? Какие?» - обогащение словаря признаков, согласование в роде, числе, падеже.

Шапка, панама, кофта, шуба, платье, носки, варежки, сапоги, валенки, сандалии и т.д.

«Из чего – какая?» - образование прилагательных из существительных.

Из кожи – куртка ..., сапоги ..., брюки ..., юбка ..., кепка ..., туфли ...

Из меха – шуба ..., жилетка ..., сапоги ..., шапка ....

Из замши – туфли ..., куртка ..., перчатки ...

Из шёлка – платье ..., шарф ...

Из хлопка – футболка ..., трусы ..., панама...

«Сосчитай до 10» - платье, майка, сарафан, шуба, рубашка, пальто, кепка, берет, сапог и т.д.

#### **6. Выучите скороговорки, вырабатывайте чёткость произношения и дикцию:**

У Татки тапки, тапки у Татки.

Ткёт ткач ткани на платье Тане.

#### **7. Игра «Посмотри вокруг».**

Предложить ребёнку послушать загадку и попытаться найти предмет-отгадку, который находится в прихожей.

а) Себя он раскрывает,  
Тебя он закрывает.

Только дождичек пойдёт,  
Сделает наоборот.



(Зонт)

в) Всем, кто придёт,  
Всем, кто уйдёт,  
Она ручку подаёт.  
(Дверь)  
б) В любую погоду  
Готовы к походу.  
Дорога для них – не труд.  
Их носят – они идут.

(Сапоги)

г) Без него в дом не войти,  
И дверь

Но  
только  
И

шагнуть.



никак нельзя  
открыть.  
стоит  
повернуть,  
можно в  
комнату

(Ключ)

## 6. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

- расстёгивание и застёгивание пуговиц разных размеров (на рубашках, кофтах, платьях, пальто и т.д.), липучек, молний, ремешков, кнопок, крючков;
- шнурование ботинок различными видами шнуровок; развязывание и завязывание шнурков, лямки у шапок, бантики, застёгивать молнии;
- показать малышу, как развязывать и завязывать узелки (для детей от 3-х лет);
- учить ребёнка:
  - а) складывать платок пополам - «уголок к уголку» (для детей от 2-х лет);
  - б) завязывать и развязывать узелки на уголках платка;
  - в) самостоятельно красиво надевать и завязывать платок (шапку).

## 7. Игры по дороге на улице

### «Кто самый внимательный».

Можно предложить ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретился на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета. Например, «Я увидел горку, она высокая» или «Я увидел машину, она большая» и т.д. Можно предложить и такое задание: посоревноваться с ребенком в подборе признаков к одному предмету. Выигрывает, назвавший больше слов. Выполняя такие упражнения, дети учатся согласовывать прилагательные с существительными.

### «Весёлый счет».

Можно проводить на улице, во время прогулок с ребенком. При проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и т.д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

### «Рыба, птица, зверь».

На слово взрослого «рыба» ребенок должен перечислить виды рыб и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, окунь, щука, сазан, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.

### «Что (кто) бывает зеленым (веселым, грустным, быстрым ...)?»

На конкретный вопрос типа: «Что бывает зеленым?» необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: трава, листья, крокодил, лента и т.д.

### ***«Отгадай предмет по паре других».***

Взрослый называет пару предметов, действий, образов, а ребенок отгадывает: папа, мама – это семья, мясо, лук-это котлеты, торт, свечи - это праздник и т.д. Мир детского сознания состоит из одних вопросов. Им все интересно. Важно использовать такие ситуации для совершенствования речи детей.

### ***«Наоборот».***

Задается вопрос: «Лес, какой?». Необходимо ответить парой слов-антонимов: лес большой - лес маленький, лес старый - лес молодой, лес зимний - лес весенний или взрослый называет слово, а ребенок подбирает к нему антоним.

*Каждую минуту общения с ребенком через игру и упражнения, стимулируется действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитие речи детей и формированию личности ребенка.*



## *ИГРЫ НА КУХНЕ*



*Кухня – самое подходящее место для развития мелкой моторики и порой самое любимое место для игр у детей. Почему? Потому что на кухне много всего интересного: крупы, макароны, вода, посуда, еда. И поверьте, лучше позволить ребенку быть рядом с вами и играть всем этим, чем оставить его самого по себе, а потом убирать разгромленную квартиру. Для этого существует множество интересных игр на кухне, которые сделают процесс приготовления пищи – увлекательным, полезным и веселым занятием для вас двоих.*

## ***В какие игры на кухне можно придумать, пока мама готовит?***

### ***1. Привлекаем ребенка к приготовлению пищи***

***Ребенок может:***

- порезать овощи пластиковым или небольшим и не очень острым ножом (в зависимости от возраста);
- насыпать крупу, просеять муку, лепить из теста вместе с вами;
- подавать вам нужные овощи в нужном количестве (чем не математика?);
- украшать готовые блюда.

### ***1. Игры с крупой и макаронами***

***Рисуем.***

На кухне можно рисовать всем, что есть в вашем доме: вареньем, вареной свеклой, тыквой, морковью. Можно макать пальчик в варенье и проводить им по тарелке. Или использовать ватные палочки, губку расстелить рулон обоев, чистые листы.

А чтобы было интереснее, сделайте из картошки веселые штампики. Быстро вырезать штамп можно при помощи формочки для печения (у нас звездочка). А можно проявить фантазию и немного терпения и сделать свои уникальные штампы.

-Для удобства можно взять яркий поднос или картонную коробку из-под обуви (положив на дно яркий лист картона), насыпать крупу и рисовать по ней пальчиками.

-Насыпьте на большую плоскую тарелку два-три вида круп. Ребенок перебирает, щупает ее, сравнивает, а вы рассказываете, откуда она берется и что с ней можно делать (кашу, например).

***Сортируем крупы***

Смешайте небольшое количество фасоли и гороха, возьмите парочку маленьких животных и предложите их покормить. Например, свинка будет кушать фасоль, а собака горох. Ах, да – горох – это маленькие собачьи косточки, а фасоль – это желуды, только кто-то их смешал, а звери ой как хотят кушать. Предложите ребенку помочь животным и разложить им по тарелочкам еду.

Для следующей игры используйте тарелки разных цветов. Насыпать фасоль в них, считать – в какой больше всего, в какой меньше всего. Посадите разных животных возле каждой тарелки, причем подобранные их по цветам: из зеленой тарелки кушает лягушка, т.к. она тоже зеленая и любит этот цвет и т.д.

***Пересыпаем крупы, ищем клады.***

Для таких игр можно использовать детскую ванночку для купания. Пока мама готовит, ребёнок может пересыпать горох из одной емкость в другую, искать маленькие магниты и фигурки животных, которые заранее прячут в горох. Пересыпать крупы можно руками, ложкой, поварешкой. Приготовьте разные емкости: большие и маленькие. Можно использовать баночки от детского питания с крышками. Заодно ребенок научится открывать и закрывать их.

Можно ребенку предложить опустить руки в крупу, найти цифру или другой знакомый предмет и, не доставая её из песка, определить, что ему попало в руки.

***Золушка***

Насыпьте в миску макароны разного сорта (ракушки, спиральки, трубочки) и предложите ребёнку их рассортировать. Посчитайте вместе с ребенком, сколько макарон каждого сорта было в миске. Кроме того, макароны-трубочки можно нанизывать на шнурок, получатся бусы.

***Настольный хоккей***

Поставьте на стол поднос или картонную коробку от конфет (это будет хоккейное поле, углы – ворота). Дайте ребенку горошину (мяч) и трубочку-соломинку от пакета с соком (клюшка). Пусть ребёнок поиграет в хоккей, пока вы занимаетесь делами. Эта «простая» игра тренирует ловкость и координацию движений.

### ***Нанизываем.***

Подготовьте разные макароны с дырочкой внутри. Это могут быть трубочки, колечки и даже цветочки. Предложите малышу сделать бусы, нанизав макароны на плотную нитку. Для удобства на конец нитки можно привязать спичку или небольшую палочку, чтобы удобнее было вставлять ее в макароны, или используйте обыкновенный шнурок для ботинок. Предложите ребёнку покормить червячка: червячок – это шнурок, а макароны еда. Нанизываем, и червячок становится толстым и сытым.

### ***Лепка из теста.***

Если вы замесили тесто, то сделайте и для вашего ребенка небольшой кусочек теста из 1,5 чашек муки, 0,5 столовой ложки соли, 0,25 чашки воды (добавлять постепенно) и 0,25 чашки растительного масла (добавлять постепенно), можете еще добавить немного краски.

Пусть ребенок вылепит из этого теста игрушки, еду для кукол, или просто помнет в своих ручках.

Такое тесто, упакованное в полиэтиленовый пакет, можно долго хранить в холодильнике.

-Насыпаем в кастрюлю 1 кг гороха или фасоли. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месит тесто, приговаривая:

«Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут-будут из печи

Булочки и калачи».

### ***3.Игра «Вкусная каша».***

Во время приёма пищи, которая не всегда является приятным моментом для ребёнка, попробуйте заинтересовать его. Предложите ему, закрыв глаза отгадать, какую кашу он сегодня кушает. А потом продолжить начатую взрослым фразу.

каша из риса - ... (рисовая);

каша из пшена - ... (пшённая);

каша из гречки - ... (гречневая);

каша из пшеницы - ... (пшеничная).

### ***4.Развиваем вкусовое восприятие.***

Это скорее опыт, чем игра. Поставьте перед ребенком несколько стаканов с водой и предложите попробовать воду на вкус. В один предварительно добавьте сахар, в другой соль, в третий лимонный сок, в четвертом налейте чистую воду. Пусть ребенок определит, какого вкуса вода. Расскажите, что вода сама по себе не имеет вкуса.



### ***5.Игра с определением запаха: «Угадай что пахнет?».***

Завяжите ребенку глаза и давайте ему понюхать разные продукты. Ребенок должен отгадать продукт по запаху. Нюхать можно кофе, шоколад, ванилин, чеснок, гвоздику, тмин, чай с травами. Можно сложить все эти продукты в небольшие коробочки (например, спичечные) так чтобы каждый продукт встречался два раза. Затем предложить ребенку найти пару по запаху.

## 6. Сервируем стол вместе с ребёнком.

Великолепная возможность для развития математических способностей и грамматического строя языка.

Накрывая на стол, ребёнок может посчитать нужное количество столовых приборов (например: три вилки, три ложки, один нож); посуды (например: три тарелки, три чашки, одна кастрюля и т. д.). Заодно можно посчитать и другие предметы на кухне (например: хватит ли на всех стульев).

## 7. Отгадывание загадок.

Ну и самое простое, во что можно играть – это в загадки. Нужен вам, к примеру, лук? Так пусть ребенок вам его принесет. Только не просто так, а догадается! Придумайте, как объяснить, что вам нужно, не называя предмет – и малыш будет благодарен за весёлую игру.

Знают этот фрукт детишки,  
Любят есть его мартышки.  
Родом он из жарких стран  
В тропиках растёт... (Банан)



Дом зеленый тесноват:  
Узкий длинный, гладкий.  
В доме рядышком сидят Круглые ребятки.  
Осенью пришла беда Треснул домик гладкий,  
Поскакали кто куда Круглые ребятки.  
(Горох)



Родилась я на славу,  
Голова бела, кудрява.  
Кто любит щи Меня в них ищи. (Капуста)



Запеканки, драники,  
Оладьи и пюре,  
Зразы и вареники,  
Печёнки в кожуре,  
И отличную окрошку  
Можно сделать из... (картошки)



Чесноку любимый брат,  
никто не виноват,  
Что его кто тронет,  
Вмиг слезу обронит. (Лук)



## 8. Игра « С чем?»

Это задание поможет выработать у ребёнка правильно отвечать на поставленный вопрос, употребляя правильно грамматические категории. Я думаю, в каждом доме есть банка, чашка, ведро или кастрюля, в которой что-то хранится или лежит. Пусть ребёнок попробует ответить на вопрос:

- с чем ведро, если в нём вода (бельё, снег, мусор, бумага, картошка и т.д.)?
- с чем кастрюля, если в ней суп (рассольник, бульон, лапша, каша, вермишель, борщ и т.д.)?

- с чем банка, если в ней молоко (повидло, варенье, сметана, мука, кефир, компот и т.д.)?
- с чем чашка, если в ней чай (кофе, сок, лимонад, кисель, ряженка, квас, морс, и т.д.)?

### **«Угощение».**

Ребенку предлагается вспомнить вкусные слова на определенный звук: А- арбуз, ананас и т.д.; Б- банан, бутерброд и т.д. Слова произносятся взрослым и ребенком по очереди. Важно, чтобы ребенок проговаривал: «Я угощаю тебя ананасом», «Я угощаю тебя апельсином» и т.д. Параллельно с выполнением этого задания ребенок упражняется в правильном употреблении падежных форм существительных. Для закрепления умения согласовывать существительные с прилагательным можно предложить ребенку добавить к своему слову какой-либо признак: «Я угощаю тебя оранжевым апельсином» или числительное «Я угощаю тебя двумя бананами».

## **9. Игры с водой**

Поставьте перед ребенком две тарелочки, одна из которых наполнена водой, а другая пуста. Покажите ребенку, как при помощи кухонной губки переливать воду из одной емкости в другую. Обращайте внимание на льющуюся струйку и капли. Также можно пускать кораблики – губки по воде или крышечки. Можно на кораблики сажать моряков – например, фасоль. Бросаем предметы в воду, смотрим, что тонет, а что нет. Моем посуду. Еще можно взять коктейльные трубочки и дуть ими в воду, будут идти пузырьки, которые развеселят вашего ребенка и помогут развитию дыхания.

- На тарелочку налейте немного сока от ягод. Дайте ребенку несколько кусочков сахара-рафинада. Пусть ребёнок по очереди опускает кусочки в сок и наблюдает за тем, как сок постепенно поднимается вверх и окрашивает сахар в красивый цвет.

- Поставьте перед ребенком две чашки. В одну насыпьте крупу, а другую оставьте пустой. Покажите ребенку, как набрать ложкой крупу в одной чашке и пересыпать ее в другую. Когда крупы в первой чашке останется мало, покажите, как нужно наклонить чашку, чтобы собрать всю крупу.

- Дайте ребёнку у формочки для льда, пипетку и воду. Чтобы было интересней, воду можно подкрасить соком. Пусть он набирает жидкость в пипетку и переливает ее в формочки. Эта игра прекрасно способствует развитию мелкой моторики рук и концентрации внимания.

- Дайте ребенку мерные стаканы или маленькие мисочки, воду и несколько пищевых красителей. Налив в сосуды разное количество воды, нужно растворить в ней несколько капель краски. Подскажите вашему ребёнку, если он сам этого не знает, что, смешивая красную краску с желтой, можно получить оранжевый цвет, голубую с желтой — зеленый, а красная и синяя вместе дадут фиолетовый.

## **10. Опыты на кухне**

Дети дошкольного возраста очень любят узнавать все новое и особенно исследовать и экспериментировать. Где, как не на кухне, можно узнать, что будет, если:

- крупу или бобовые залить водой,
- соединить чай с молоком и лимон,
- взбивать долго яичные белки,
- залить крахмал кипятком,
- заморозить в формочках воду или сок,



-растворить в воде желатин,  
-погасить соду уксусом и т.д.

Смешивание, кипячение, заморозка - все это наглядным образом продемонстрирует ребенку разные состояния веществ, которые могут изменяться под воздействием определенного химического процесса.

## **11. Игры на развитие мелкой моторики рук.**

### *1. Сортировка предметов*

Что сортировать:

счетные палочки, мозаику, кубики — по цветам;

пуговицы – по размерам или цвету;

монеты – по достоинству;

отделять горох от фасоли или от круп;

раскладывать предметы в порядке убывания/возрастания размера;

можно сортировать игрушки (карточки с животными): домашние-дикие, хищники-млекопитающиеся, птиц-звери.

разделять овощи и фрукты из одной корзинки.

сортировать игрушки по принципу съедобное/несъедобное.

Чтобы увлечь ребенка сортируйте не просто так! Делите предметы между куклами, складывайте их в кузов автомобилей, или поиграйте в Золушку.

### *2. «Грецкий орех»*

катает между ладонями и приговаривает:

«Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех».

### *3. Пинцет или пипетка*

Если вашему ребенку нравится сортировать – усложните задачу и дайте ему плоский пинцет. Пусть он попробует разложить фасоль по ячейкам (подойдет форма для заморозки льда). А можно приготовить обед для кукол, разложив фасоль пинцетом по кукольным тарелочкам.

И не забудьте приготовить чай!

Возьмите разноцветные кукольные кружки и наберите в них немного воды пипеткой. Дети любят возиться с водой! Обратите внимание ребенка, что вода, попав в красную кружку, вдруг тоже становится красной! Спросите, почему так происходит. И если ребенок не догадается, расскажите о том, что вода на самом деле прозрачная, и мы просто видим сквозь нее стенки кружки.

## **12. Прививаем любовь к порядку**

Как известно, только лишь приготовлением дело на кухне не заканчивается. И вот ребенок уже тянется за тряпкой, видя, как мама вытирает стол. Поэтому, ведро с водой, в которое можно что-то окунать (например, губку) имеет для ребенка просто магическое притяжение. Будьте уверены, что, одев вашему ребенку яркий фартук, закатав рукава и вооружив «набором хозяйшк», вы выиграете не менее часа свободного времени. Как показывает опыт, в момент уборки ребенок помрет вам все, начиная от посуды и заканчивая полами. И когда вы будете убирать за вашим «уборщиком», нужно постараться, чтобы он этого не увидел. А дальше - только хвалить!

### ***13.Безопасность - прежде всего!***

Доверяя малышу игры на кухне, вы, прежде всего, должны помнить о безопасности. И это достаточно серьезный вопрос, который нельзя оставить без внимания.

Ежегодно многие дети попадают в больницы с серьезными травмами, полученными именно в быту.

***Помните:*** мелкие предметы, бьющаяся посуда, консервные банки, бытовая химия, уксусная эссенция, ножи и мясорубки, газ, электроплита, кипятилок - таят в себе очень большую опасность для здоровья и жизни ребенка.

С ранних лет необходимо не только следить за малышом, но и объяснять ему все меры безопасности. То, что нельзя спрятать, нужно закрепить категоричным словом «нельзя».

Многие родители не допускают детей на кухню, опасаясь вероятности травматизма и не желая лишний раз убирать за ними. Что ж, это можно понять - ребенок не должен каждый день путаться у вас под ногами, пока вы готовите или занимаетесь уборкой. Но, если хотя бы раз в неделю вы сможете спокойно поиграть с ребенком, уделяя ему необходимое внимание пока находитесь на кухне, этого будет достаточно, чтобы познакомить малыша с реальными вещами, развить его познавательную активность и воспитать себе в недалеком будущем хорошего помощника по хозяйству - главное, чтобы вы оба получали от этого процесса положительные эмоции.

## *ИГРЫ В ВАННОЙ*



Ванная комната – превосходная площадка для развивающих игр. Во-первых, вода – это совершенно особая стихия, которая расслабляет и снимает стресс, а во-вторых, она дает множество возможностей для проявлений фантазии родителя и малыша. Водные процедуры могут стать не только средством гигиены, но и отличным временем для развития вашего ребёнка. Вода действует, как волшебное лекарство и на взрослых и на детей. И если вы не знаете во что поиграть с вашим малышом, то мы вам поможем. Предлагаем вам готовые игры, хотя они не являются идеалом, дополняйте их, придумывайте новые. Приятных вам игр в ванной!



### 1. Потешки для купания.

Не всегда купание малыша бывает приятным для него. Чтобы сделать эту процедуру увлекательной, весёлой, попробуйте сопровождать купание стихотворениями.



Ой, ой, ой, ой!  
Кто тут голенький такой,  
Кто тут голенький  
И веселенький?  
Кто купаться пришел,  
Кто водичку нашел?

Эх, водичка хороша,  
Хороша водичка!  
Искупай-ка малыша,  
Чтоб сияло личико!

\*\*\*\*\*



Ай, лады, лады,  
Не боимся мы воды,  
Чисто умываемся,  
Маме улыбаемся.

Мы пойдем купаться  
И в воде плескаться,  
Брызгаться, резвиться,  
Будет Настя мыться.  
Мы помоем ножки  
Нашей милой крошке,  
Вымоем ручонки  
Маленькой Настёнке  
Спинку и животик,  
Личико и ротик  
Чистая какая  
Доченька родная!

\*\*\*\*\*

Водичка-водичка,  
Умой Анюте личико,  
Аня кушала кашку,  
Запачкала мордашку.  
Чтобы Анечка была  
Чистой, чистенькой всегда,  
Помоги, вода-водичка,  
Умыть Анюте личико.

### 2. Игра «Что для чего?».

Зайдя в ванную для умывания, предложить ребёнку оглянуться и назвать предметы необходимые для этой процедуры. Неплохо будет, если ребёнок расскажет назначение этих предметов. Например: мыло нужно, чтобы намыливать руки и т.д. А для чего нужна зубная щётка, полотенце, шампунь и т.д.?



### 3. Выучите с ребёнком загадки, стихи о «Стиральной машине».

Машина, а без колес,  
С барабаном, но не стучит.  
Полный бак, но не бензина  
Что же это.... (стиральная машина)

Машина стиральная любит трудиться,  
Своею работою очень гордиться.  
Белье говорит она: «Эй, замарашки,  
Пеленки, футболки, штаны и рубашки!



К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,  
И пятна и грязь с порошком отстираю.  
Хорошую баню устрою белью,  
Хозяйка оценит работу мою! »

Посмотрите, на витрине  
У нас стиральная машина.  
Для нас белье перестирывает  
И нас трудиться приглашает  
«Разберите на две части  
Платья и штанишки!»  
И работать начинают наши ребяташки...

#### ***Игра «Разберите на две части»***

Быстро справились ребятки  
Белье лежит в двух кучках,  
А машинка вновь заданьем  
Ребятишек учит:

«А теперь мои друзья,  
Старанье проявите  
И белье уже теперь  
По цвету разложите!»

Вновь работа закипела  
Дети принялись за дело

#### ***Игра «Разложи по цвету»***

Все по цвету разложили  
И в машину загрузили.

#### ***Игра «Что лишнее?».***

Игра поможет детям развить зрительное восприятие, умение выделять цвет, форму, называть предметы одежды.

### ***4. Выучите считалку:***

Раз, два, три, четыре, пять – будем вещи мы стирать,  
Платье, брюки и носочки,  
Юбку, кофточки, платочки,  
Шарф и шапку не забудем,  
Их стирать мы тоже будем.

#### ***1. Игра «Подбери слова».***

Пользуясь в ванной тем или иным предметом, предложите ребёнку подобрать как можно больше слов-признаков. Например:

***Полотенце, какое?*** (махровое, льняное, пушистое, полосатое, маленькое, банное)

***Мыло, какое?*** (душистое, ароматное, туалетное, детское, хозяйственное, жидкое)

***Зубная паста, какая?*** (лечебная, отбеливающая, белая, ароматная, детская)

***Вода, какая?*** (холодная, ледяная, горячая, мутная, мыльная, грязная)

#### ***2. Кушаем и считаем.***

Купая ребёнка в ванне, предложите ему подумать: о каких частях тела мы можем сказать **ДВА**? (плеча, локтя, уха, глаза, колена, бедра). О каких частях тела мы говорим **ДВЕ** (ноздри, щеки, руки, пятки, ноги)? Чем не математика? Да к тому, же и словарный запас пополнится. Однако, для уменьшения ошибок полезно каждый раз при назывании существительных напоминать заданное числительное **ДВА - ДВЕ**.

### **3. Игра «Водичка».**

Для игры вам пригодится какая-нибудь посуда: стакан, чашка, кружка, лейка и т.п. Взрослый наливает воду в стакан, берёт чашку (кружку, лейку). Затем производя на глазах ребёнка соответствующие действия, закрепляет значение слов: **переливать, поливать, доливать, наливать, обливать, выливать, заливать, отливать, сливать.** Затем ребёнок может самостоятельно выполнять различные действия с посудой и водой, составляя соответствующие предложения.

### **4. Игра с мыльной пеной**

Во время того, как вы мылите малыша, возьмите мыльную пену и рисуйте ею на ванной, на стенах. Рисовать можно не только забавные рожицы, но и закреплять с ребёнком недавно пройденный материал: буквы, геометрические фигуры, цифры и т.д. А когда вы моете волосы малышу, рисование может отвлечь его от неприятной процедуры. Ещё можно поиграть в мыльный баскетбол. Возьмите мыльные «мячики» в ладошку и бросайте в мишень (миску, ковш).

### **5. Игрушки из мочалок**

Возьмите небольшие мочалки или махровые салфетки разных цветов, вырежьте их в форме рыбок, цветочков, мячиков. Не делайте их слишком маленькими или большими. Предложите малышу во время купания помыть ноги красной рыбкой, а нос зеленым мячиком, ушко красной рыбкой. Таким образом, малыш будет учить названия частей тела и цвета.

### **6. Взрыв**

Проведи с малышом эксперимент. Возьмите таблетку Алка Зельтцер, отломите от нее небольшой кусочек и положите в коробочку от фотопленки. Можно также использовать маленькую пластмассовую коробочку из-под лекарства. Заполните ее водой до краев и плотно закройте крышкой. Затем дайте ребенку в руки, и пусть он почувствует, как внутри пузырится вода. Через несколько минут раствор, вырываясь наружу, произведет мини-взрыв прямо в ванной. Крышка вылетит, и пузыри поползут вниз по стенке коробочки. Хотя жидкость безвредна и не опасна для глаз, лучше все же держите коробочку подальше от лица ребенка.

### **7. Моем ванную**

Дайте ребенку принадлежности для мытья ванны и кафеля на стенах. Это может быть старая зубная щетка, бутылочки из-под геля или шампуня, щеточка. Малыш может набирать воду в бутылочки и выливать на ванную.

### **8. Купаем игрушки**

Дети очень любят купаться со своими игрушками. Для этого подойдут резиновые или те игрушки, которые без дырочек, чтобы внутрь не попадала вода. Пусть ребенок их тоже намылит, помое. Можно сажать их на мочалки-кораблики и плыть к «неизведанным берегам».

### **9. Вымой нос, вымой ноги**

Иногда бывает трудно остановить развеселившегося ребенка и заставить его мыться. Попробуйте на чем-нибудь заострить его внимание: пусть ребенок моет каждую часть тела по очереди. При этом быстро называйте отдельные части тела, особенно те, которые расположены далеко друг от друга (например, нос, а потом колени). Это придаст игре

динамичность и сократит время купания, заставив ребенка мыться быстрее. Еще можно использовать потешки для умывания. Они наверняка развеселят вашего кроху.

### ***10. Попади в мишень***

После того, как ребенок порисует пеной, предложите ему смыть рисунки водяным пистолетом или пластмассовой бутылочкой. Пусть он целится в мыльную мишень, чтобы поразить ее. Можно еще предложить малышу расставить легкие пластмассовые игрушки — кубики, маленьких зверюшек или бумажные чашечки на краю ванны у стены. Смысл стрельбы заключается в том, чтобы, уронив первый предмет, передвинуть остальные от одного угла ванны к другому или просто сбросить их в воду.

### ***11. Тонет или плавает***

Предложите вашему малышу выкупать в ванне несколько игрушек и разделить их на плавающие и тонущие. Если малышу понравилось играть с плавающими игрушками, позвольте ему выбрать несколько предметов на кухне, которые можно взять в ванну и там их «рассортировать». Посоветуйте ему отгадать, какие из них будут плавать, а какие нет; потом это, конечно, необходимо проверить.

### ***12. Пускаем кораблики***

Сделайте вместе с малышом кораблики из бумаги. Пустить их плавать по воде. Подуйте на него. Можно посоревноваться с малышом, чей кораблик быстрее доплывет до другого берега. Прикрепите на стену ванной комнаты покрытую пластиком карту и помечтайте о путешествии в Испанию, Катманду или Занзибар. Посмотрите, можно ли добраться туда на корабле. Так вы не только поиграете с ребенком, но и сможете преподать ему небольшой урок географии.

### ***13. Чаепитие в ванной***

Возьмите несколько пластмассовых мишек, собачек, рыбок или маленьких куколок. Пусть он (она) и устроит в ванной праздничное чаепитие. Дайте ребенку игрушечные чашечки, блюдечки и стаканчики, чтобы он мог достойно угостить их.

## *ИГРЫ В КОМНАТЕ*



*Детская комната, или уголок – то место где хранятся самые лучшие воспоминания о детстве, когда ребёнок становится взрослым. Это и любимые игрушки, увлекательные игры, книги и многое другое, что так необходимо для развития ребёнка. Так почему же, нам взрослым вновь не поиграть? Да, да, не удивляйтесь. Поиграть вместе со своим ребёнком. Вот только некоторые игры, которые Вы можете использовать в свободное время.*



## **Комплекс утренней гимнастики**

### **«Бодрость и энергия»**

Эта зарядка, и предназначена она не для тренировки, а для подготовки организма к повседневной деятельности. Упражнения должны выполняться не спеша, без рывков, с постепенным увеличением амплитуды движений.

Время выполнения комплекса – от 10-12 минут, каждое упражнение повторяется от 4 до 6 раз. Пульс во время тренировки не должен превышать 120-130 ударов в минуту.

Содержание примерного комплекса.

Ходьба без напряжения – 1 минута.

*Потягивание:* исходное положение (и.п.) – стоя, руки к плечам. На счет «раз, два» прогнуться назад и развести руки в стороны – вдох. На счет «три, четыре» вернуться в и.п. повторить 4-5 раз.

*Наклоны:* и.п. – стоя, руки вниз. На счет 1-2 – прогнуться назад, руки поднять вперед-вверх-назад (ладони соединить). На счет 3-4 – наклониться вперед и достать прямыми руками носки ног. (5-6 раз).

*Махи ногой и рукой:* и.п. – стоя, ноги врозь на ширине плеч, руки вперед. На счет 1-2 – повернуть туловище и прямые руки влево, одновременно поднять прямую левую ногу вверх-вперед. На счет 3-4 – вернуться в и.п. повторить то же правой ногой с поворотом вправо. (4-5 раз в каждую сторону).

*Упражнение для успокоения дыхания:* и.п. – стоя, руки вниз. На счет 1-2 – поднять руки через стороны вверх и скрестить их над головой – глубокий вдох. Вернуться в и.п. постепенно замедлять движения, по мере успокоения дыхания. Выполнять упражнение 1 минуту.

## **Комплекс дыхательной гимнастики**

### **«Дышим с удовольствием»**

**При выполнении упражнений необходимо соблюдать следующие правила:** дышать только через нос, равномерно и ритмично; стараться делать максимально глубокие вдох и выдох; при появлении малейшего дискомфорта занятие следует прекратить.

Заниматься дыхательной гимнастикой следует вместе с ребенком, в хорошо проветренном помещении, в спокойной обстановке, через 30-40 минут после еды. Овладение комплексом проводите постепенно, прибавляя к уже освоенным упражнениям по одному новому через каждую неделю.

**Дыхание через одну ноздрю.** Цель упражнения – исправить привычку дышать ртом, научиться глубокому носовому дыханию.

Сесть на коврик в удобную позу со скрещенными ногами, спину и голову держать прямо. Закрывать правую ноздрю большим пальцем правой руки, медленно и глубоко вдыхать через левую ноздрю. Выдыхать через ту же ноздрю. Повторить упражнение 10-15 раз. Затем закрыть левую ноздрю большим пальцем левой руки и выполнить 10-15 дыхательных циклов.

**Очищающее дыхание.** Цель упражнения – очистить дыхательные проходы, проветрить легкие.

Сесть на коврик со скрещенными ногами. Сделать (через нос!) максимальный плавный вдох и резкий выдох, втягивая мышцы живота. Затем расслабить мышцы живота и глубоко вдохнуть. Выполнить без перерыва 10-15 дыхательных циклов.

**«Кузнечный мех».** Цель упражнения – быстро насытить организм кислородом, очистить носовые ходы (является превосходным средством против простудных заболеваний, насморка).

Сесть на коврик со скрещенными ногами, спина прямая. Спокойно сделать выдох, втянуть живот. В быстром темпе повторить семь дыхательных циклов (вдох-выдох) с активной работой мышц живота: на вдохе живот выдвигается вперед, на выдохе – втягивается. Затем сделать полный вдох с задержкой дыхания на 5-7 секунд. После этого перейти к обычному дыханию.

Форсировать дыхательную тренировку ни в коем случае нельзя! Критерий правильно подобранных нагрузок – хороший сон ребенка, веселое настроение, желание заниматься дыхательной гимнастикой. После того как ребенок овладеет предложенными упражнениями (а на это необходимо затратить по меньшей мере 3-4 месяца), можно переходить к более сложным комплексам.

### ***1.Игра «Сломанный телевизор».***

Взрослый предлагает ребёнку ряд предметов (или картинок). Можно сказать малышу, что у телевизора пропал звук, а осталось только изображение. Ребёнок должен по губам «прочитать» и догадаться, какое слово говорит диктор (опора на чёткую артикуляцию гласных звуков). Затем дети могут сами «поработать» в роли дикторов.

### ***2. Игра «Портреты букв».***

Во время изучения букв предложите ребёнку нарисовать портрет той или иной буквы. Пофантазируйте вместе с ним, на что или кого похожа та или иная буква: Например: А- крыша дома и попробуйте её нарисовать.

### ***3.Игра «Посмотри вокруг».***

Предложите ребёнку оглянуться вокруг и назвать как можно больше предметов на заданный звук, который называет взрослый. Это поможет развить внимание, словарный запас и умение выделять первый звук в словах.

Например: [П]: подоконник, потолок, пол, плинтус, покрывало.

### ***4.Игра «Солнечный зайчик».***

Прочтите ребёнку стихотворение и пустите солнечного зайчика маленьким зеркальцем.

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Поманю их пальчиком,

Пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови, скорей.

Вот он, светленький кружок,

Вот, вот, вот – левей, левей.

Убежал на потолок.

А потом пусть ребёнок сам расскажет, где находится солнечный зайчик. Это великолепная возможность поупражняться составлять предложения и развить связную речь.

### ***5.Игра «Каждой вещи своё место».***

Попробуйте уборку в комнате превратить в настоящую игру и предложить ребёнку угадать место той или иной вещи. Вы называете предмет, а ребёнок находит его домик (где он должен храниться) и убирает на место.

Например: книга – в книжном шкафу (на полке); колготки – в шкафу; ручки, карандаши – в пенале (в коробке); бумага – в столе; носовой платок – в кармане; деньги – в кошельке и т.д.

### **«Я дарю тебе словечко».**

Взрослый и ребенок по очереди дарят друг другу словечко, объясняя его значение, при этом ребенок может называть знакомое ему слово, а взрослый – незнакомое для ребенка слово и не просто объясняют значение этого слова. Но и составляют с ним предложение. В ходе таких упражнений обогащается словарный запас ребенка, развивается связная речь.

### **«Живое предложение».**

Можно играть всей семьей. Совместно составляется предложение из трех, четырех слов, в зависимости от количества членов семьи. За каждым играющим закрепляется одно слово из предложения. По сигналу все должны стать в одну шеренгу и прочесть предложение, которое получилось. Игру можно проводить несколько раз, при этом важным условием является то, что каждый раз играющие должны становиться в другом порядке, тогда предложения будут звучать по-разному. Например, задумано предложение «Весной расцвели голубые подснежники». В ходе игры предложение может звучать так: «Расцвели голубые подснежники весной» или «Голубые подснежники весной расцвели». Каждый раз, когда получается новое предложение, нужно дать возможность ребенку прочитать его. Такая игра способствует развитию интонационной выразительности речи, а также помогает сформировать у ребенка память, внимание.

### **«Интеллектуальный теннис».**

Ребенок называет слово и быстро передает (бросает) теннисный мяч взрослому, с тем чтобы он придумал к слову определение, например: море – синее; солнце – яркое; дождь – грибной.

### **«Путаница» игра на закрепление слоговой структуры слова.**

Предложить составить слово из слогов, например, са-ко (коса), ло-мы (мыло). Если ребенок знает буквы и владеет слоговым чтением, можно эту игру провести следующим образом: на листе бумаги хаотично пишутся слоги, ребенок должен соединить линией слоги, чтобы получилось слово. Игра способствует развитию моторики рук.

### **«Один-два».**

Предложить ребенку стать волшебником, превратить два слова в одно или наоборот, например, большие глаза – большеглазый, длинный хвост – длиннохвостый и т.д.

**Строить, конструировать полезно:** это развитие мелкой моторики, пространственного мышления, логики, воображения, координации движений. Кроме того, в процессе игры с конструктором можно изучать цвета и геометрические формы, а при помощи кубиков – можно легко выучить буквы с ребенком.





### **Конструирование из магнитов**



**Конструирование из счетных палочек или карандашей** можно строить квадрат, треугольник и другие фигуры с углами.



### **Конструирование из бумаги**



### **Развиваем ловкость**

#### **Попади в корзину**

Для этой игры мы используем мячи (шары). Они яркие, разноцветные и их много. В качестве корзины подойдут высокие тазы, или картонные коробк. На расстоянии двух шагов от корзины нужно положить ленту (веревку, пояс) за которую заходить нельзя.



По очереди с ребенком начинайте бросать шары в корзину. Задача каждого – закинуть как можно больше шаров с разных позиций: стоя, сидя на коленях.

В конце игры сосчитать шары по очереди: шар — раз, мой — два, ребенка — три и т.д.

#### **Снежки, или увернись от мяча**

В снежки можно играть не только на улице, но и дома. Для игры хорошо подойдут мячи от сухого бассейна или шары из бумаги. Итак, запасаемся снежками и в бой! Задача ребенка в этой игре не только научиться попадать мячом в противника, но и изворачиваться, так чтобы «снежки» не попали в него.

#### **Игра «Лиса и Заяц»**

Главные герои игры лиса и заяц. У зайца есть домик: обруч, одеяло на полу, или круг выложенный лентой. Лиса спит, в это время зайчик гуляет по поляне. Вдруг лиса просыпается и начинает охотиться на зайца: догоняет его. Задача зайчонка убежать от лисы и спрятаться в домике.



Игра учит лучше чувствовать свое тело, расходовать силы (устал – можно спрятаться в норку, есть силы — бегать).

## **6. Игры на развитие мелкой моторики рук.**

### **«Достань игрушку»**

В кастрюлю, глубокую чашку или тазик налейте тёплой воды (глубина должна составлять не более 20 см) и выложите дно посуды красивыми камешками и ракушками. Самый яркий из них разглядите вместе с ребёнком и потом опустите на дно вместе с остальными похожими на него камешками. Ребёнок должен найти его среди всех и достать со дна.

### **«Ладонка – замри!»**

Вытянуть руки вперед с разведенными пальцами и пробовать удерживать 10 секунд. Если получается удержать позу, то руки положить на стол. Педагог может слегка приложить ладони на руки ребенка.

### **Рисуем монеты**

Для игры понадобятся монеты, лист бумаги и карандаши (или восковые мелки). Прячем монет под лист бумаги, и закрашиваем его. Монета проявляется на листе. Вместо монет можно использовать специальные трафареты и боковую сторону восковых карандашей.

Таким способом можно сделать деньги для игры в магазин. Просто потом вырежьте получившиеся монеты и приклейте их на плотный картон.

### **Катание карандаша между ладошками.**

Сначала попробуйте покатавать карандаш по столу ладонью. Затем покажите малышу, как катать карандаш между выпрямленными ладошками в руках (карандаш находится в вертикальном положении). На конец карандаша можно приклеить картинку, которая будет «плясать» — вертеться.

### **Бельевая прищепка**

(проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: „Кыш!“.

## «Дружба»

Вы читаете стихотворение и показываете малышу, что нужно делать с пальчиками. При необходимости для начала ему можно помочь. С течением времени, в ходе регулярных тренировок ребёнок должен самостоятельно делать упражнения под ваше чтение:

Дружат добрые зверята (все пальчики нужно соединить в «замочек»)  
Дружат малые зайчата (мизинчики обеих рук должны соприкоснуться)  
Дружат в озере бобры (безымянные пальчики должны соприкоснуться)  
Дружат в небе комары (средние пальчики соприкасаются)  
Дружат милые ежата (указательные пальчики)  
Дружат даже медвежата (большие пальчики)  
Вот как разыгрались —  
По лесу разбежались! (руки опускаются, а кисти расслабляются и встряхиваются)

## Упражнения с разрезными картинками.

Возьмите картинку с нарисованным на ней хорошо знакомым ребенку предметом. Разрезаете эту картинку на две части и просите ребенка соединить эти части вместе, угадать, что это за предмет.

Если у ребенка это задание не получается, готовите две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две части.

Даете ребенку разрезанную картинку, показываете ему целую и говорите: "Вот посмотри на эту картинку, на ней нарисован мяч; сложи две части, чтобы у тебя получилась такая же картинка, с мячом".

Далее предлагаете ребенку картинки, разрезанные на 3,4 части.

## Упражнения для тонкой моторики пальцев и творческих способностей

«Рисование» Как можно чаще рисуйте вместе с ребенком. Научите его рисовать домик, человечка, машинку, паровозик и т. д.

«Лепка» Оторвите маленький кусочек пластилина и покажите ребенку, как можно сделать из него шарик, палочку, кружочек и т. д. Постарайтесь привить ребенку интерес к лепке: это очень важно для его развития.

Предложите ребенку слепить из пластилина грибки:

«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем.

А грибов нет. Их надо слепить из пластилина». Помогайте ребенку.

«А теперь давай слепим много пирожков и булочек для котика», - говорите вы, читая потешку:

Пошел котик на Торжок,

Купил котик пирожок,

Пошел котик на улочку,

Купил котик булочку.

Самому Ли есть,

Либо Анечке снести?

Я и сам укушу,

Да и Анечке снесу.

«Съел котик и думает, - говорите вы, - чем я деток угощу? Давай поможем ему и испечем много пирожков и булочек».

### Упражнения с бусинками

Подберите разноцветные бусинки и шнуры. Один конец шнура закрепите узелком, чтобы бусинки не соскакивали.

Научите ребенка нанизывать бусинки на шнур. Предложите сделать бусы одного цвета, для соответствующего платья, кофточки, бантика и т. д.

Спросите у ребенка: «Какого цвета это платье, какие бусинки подойдут к этому платью?»

### Нанизывание бус разной величины.

Используется набор из 10 бусинок: 5 штук диаметром 2 см и 5 штук диаметром 1 см, шнуры или леска.

Предложите ребенку нанизывать бусинки поочередно: большую, маленькую и т. д.

Оказывайте помощь ребенку в нанизывании бусинок, их закреплении, правильном чередовании. Повторяйте словесно порядок чередования: «Сначала большая, потом маленькая, снова большая и маленькая».

### Нанизывание бус разной формы.

Бусы разной формы (круглые, кубические, овальные и т. д.), но одинаковые по размеру и цвету нанизываются на леску в разной последовательности с чередованием по форме.

Фиксируйте внимание ребенка на том, что бусинки чередуются: шарик, кубик, шарик, кубик.

### Нанизывание бус разного цвета.

Сначала предложите ребенку бусы одинаковой формы, размера и двух цветов.

Предложите ребенку поочередно нанизывать бусинки (красный, зеленый, красный, зеленый ит. д.).

Далее предлагаете бусы других цветовых сочетаний.

- предоставление большей самостоятельности ребенку;
- уважительное отношение к ребенку, признание его права на собственный выбор;
- тактичная помощь и контроль за действиями ребенка. Приучение к порядку, дисциплине, чистоте, качественному выполнению любой деятельности.

### Предложите ребенку поиграть с мячом:

- Бросать мяч вверх и ловить двумя руками.
- Ударить мячом об пол, чтобы он отскочил повыше.
- Ударить по мячу ногой - у кого дальше укатится.
- Бросать мяч друг другу и ловить.
- Попасть мячом в коробку, увеличивая постепенно расстояние (двумя руками, правой рукой, потом левой).
- Тихонько катните мяч вперед, а ребенок должен обогнать его.
- Катнуть мяч так, чтобы он попал между ножками стула (двумя руками, правой рукой, левой рукой, ногами -одной, потом другой).

## 7.Релаксационные упражнения.

### Упражнение «Прекрасный сад».

Закройте глаза и представьте, что мы оказались в саду. Вообразите себя цветком. Если бы ты был растением то, каким? Какие были бы у тебя листья? Гладкие или с зазубринками? Были бы у тебя шипы? А цветы? Какого цвета? Цветы, распустившиеся или просто бутоны? Как выглядит твой стебель и корни? Где ты растешь, и что тебя окружает вокруг? Кто-нибудь ухаживает за тобой? А теперь ты возвращаешься обратно. Открой глаза и когда будешь готов, нарисуй свой цветок. Не беспокойся о том, как ты нарисуешь, главное чтобы ты мог описать свой цветок.

Все изображают себя в виде какого-либо растения, реального или выдуманного. По желанию могут рассказать о своем рисунке. Затем они его вырезают и размещают на большом листе бумаги, формируя огромный красивый сад.

### ***Упражнение « Волшебный лес».***

Представьте себе, что мы оказались в волшебном лесу, он населен различными сказочными существами. И каждый из вас сейчас имеет возможность превратиться в такое сказочное существо. Прислушайтесь к музыке и превращайтесь. Двигайтесь, как оно двигается, можете издавать какие-либо звуки. Постарайтесь превратиться в самое невероятное существо и передать в движении его характер, способности, его отличия от других. А теперь мы сядем. И каждый по очереди нам покажет свое существо. Наша задача отгадать, что это за сказочный персонаж. Если такого героя раньше не существовало, мы попробуем рассказать о том, что он любит.

#### ***«Дождь в лесу».***

Дети становятся в круг, друг за другом – они превращаются в деревья в лесу. Взрослый произносит текст, дети выполняют действия.

« В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся (дети поднимаются на носки, высоко поднимают руки, перебирая пальцами). Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держаться корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются (дети раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног). Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (дети легкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища). Дождик стучит все сильнее и сильнее (дети усиливают движения пальцами). Деревья стал жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (гладят ладошками по спине товарища). Но вот снова появилось солнышко, деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни.

#### ***«Прикосновение»***

Эта игра поможет ребенку расслабиться, снять напряжение, повысит его тактильную восприимчивость.

Подготовьте предметы, сделанные из различных материалов. Это могут быть кусочки меха, стеклянные вещи, деревянные изделия, вата, что-нибудь из бумаги и т. д. Положите их на стол перед ребенком. Когда он их рассмотрит, предложите ему закрыть глаза и попробовать догадаться, чем вы прикасаетесь к его руке.

Примечание. Можно также прикасаться к щеке, шее, колену. В любом случае ваши касания должны быть ласковыми, неторопливыми, приятными.

#### ***«Солдат и тряпичная кукла»***

Самый простой и надежный способ научить детей расслабляться - это обучить их чередованию сильного напряжения мышц и следующего за ним расслабления. Поэтому эта и последующая игра помогут вам это сделать в игровой форме.

Итак, предложите ребенку представить, что он солдат. Вспомните вместе с ним, как нужно стоять на плацу, - вытянувшись в струнку и замерев. Пусть игрок изобразит такого военного, как только вы скажете слово "солдат". После того как ребенок постоит в такой напряженной позе, произнесите другую команду - "тряпичная кукла". Выполняя ее, мальчик или девочка должны максимально расслабиться, слегка наклониться вперед так, чтобы их руки болтались, будто они сделаны из ткани и ваты. Помогите им представить, что все их тело мягкое, податливое. Затем игрок снова должен стать солдатом и т. д.

Примечание. Заканчивать такие игры следует на стадии расслабления, когда вы почувствуете, что ребенок достаточно отдохнул.

#### ***« Путешествие на облаке»***



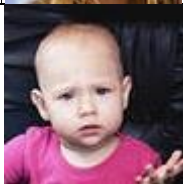
Сядьте по удобнее и закройте глаза. Два-три раза глубоко вдохните и выдохните.

Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгни на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из подушек. Почувствуй, как твои ноги, спина, удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается наше путешествие. Твое облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуешь, как ветер овеивает твоё лицо? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть твоё облако перенесет тебя сейчас в волшебную страну, где ты будешь счастлив. Постарайся мысленно увидеть эту страну как можно более подробно. Здесь ты чувствуешь себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-то чудесное и волшебное. Теперь ты снова на своём облаке, и оно везет тебя назад, на твоё место. Слезь с облака и поблагодари его за то, что оно так хорошо тебя покатило. Теперь понаблюдай, как оно медленно растёт в воздухе. Потянись, выпрямись и снова будь бодрый, свежий и внимательный.



## ***Знакомство***

Давайте знакомиться: заполните,  
пожалуйста, визитку вашей семьи.

	<i>Папа</i>
	<i>Мама</i>
	<i>Ребенок</i>
<i>Другие члены семьи</i>	



***Нарисуйте свою семью***



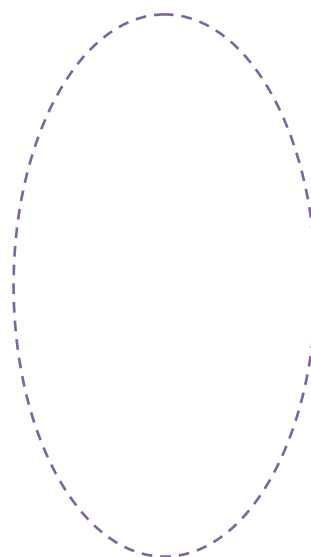
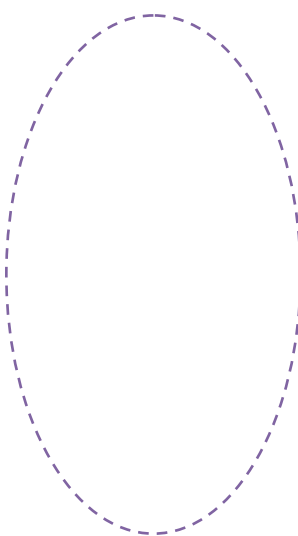
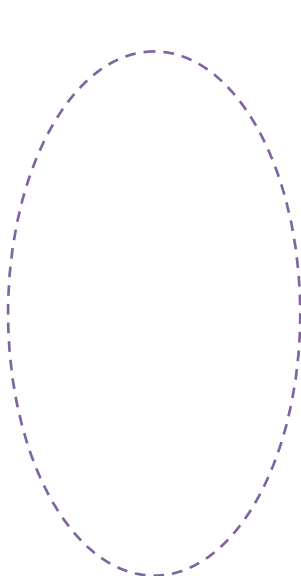
## ***Как стать партнером моему ребенку***

*Расскажите, как Вы взаимодействуете со своим ребенком. Заполните три колонки:*

***Что ребенок  
Сам любит делать  
с родителями***

***Что Вы любите  
делать с ним***

***Ваши совместные  
интересы***





## **Как научиться владеть собой**

*Представьте, что Вы живете в доме, в котором 10 комнат: радости, страха, печали, плача, злости, агрессии, одиночества, надежды и еще две. Какие? Решать и называть Вам. Нарисуйте в каждой комнате ее символы. И ответьте на вопросы: Как часто вы там бываете, что делаете? В какой из комнат черпаете силы, а в какой, наоборот, теряете?*

<i>Комната Радости</i>	<i>Комната Страх</i>
<i>Комната Печали</i>	<i>Комната Плача</i>
<i>Комната Агрессии</i>	<i>Комната Одиночества</i>
<i>Комната Злости</i>	<i>Комната Надежды</i>

**Памятка для родителей: как  
вырастить счастливых,  
уверенных детей и обеспечить  
им преимущество в жизни.**

**Уважаемые родители, опекуны!**

*В заключении нашей работы мы предлагаем вам советы, как воспитать достойного ребенка*

- 1. Говорите ребенку, как сильно вы его любите. Делайте это как можно чаще.*
- 2. Регулярно хвалите своего ребенка. Даже маленького повода достаточно для похвалы. Таким образом вы привьете ребенку чувство собственного достоинства и вырастите из него уверенного человека.*
- 3. Принимайте вашего ребенка таким, какой он есть и не попрекайте. Улыбайтесь как можно чаще, и он поймет, что вы счастливы его видеть.*
- 4. Дайте своему ребенку почувствовать, что вы им гордитесь, Дети это очень любят.*
- 5. Всегда относитесь к нему как к равному. Говоря с ребенком, «будьте на его уровне», сидьте рядом, чтобы он мог смотреть вам в глаза.*
- 6. Цените все, что делает ваш ребенок и благодарите его за все. Только услышав слова благодарности, он почувствует себя по – настоящему важным. Не бойтесь повторить «спасибо» несколько раз.*
- 7. Никогда не упрекайте ребенка. Не заставляйте чувствовать себя виноватым из – за того, что он не удовлетворил в какой – то мере ваши ожидания. Задача ребенка не делать то, что вы захотите, а реализовывать свой потенциал, и вы должны попытаться ему в этом помочь.*
- 8. Внимательно слушайте все, что вам рассказывает ребенок. Не забывайте спрашивать его мнение по интересующему его вопросу. Это поможет ему почувствовать себя значимым.*
- 9. Восхищайтесь любыми достижениями вашего ребенка – не важно, большие они или маленькие.*
- 10. Хвалите ребенка за любое достижение. Это повысит чувство собственного достоинства, ведь комплименты любят и взрослые, и дети.*

## Книги

Диченскова, А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 220 с.: ил. – (Мир вашего ребенка).

В книге – развивающие пальчиковые игры и упражнения, забавные стихотворения. Эти игры, как правило, сопровождаются массажем, который тонизирует весь организм малыша, поднимает иммунитет и улучшает настроение и ребенку, и его маме.

В конце книги содержатся сценарии для коротких спектаклей, которые помогут в игровой форме развить мелкую моторику ребенка.

Новиковская, О.А. 1000 забавных пальчиковых игр. – М.: Астрель; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 2011. – 224 с.: ил.

Пальчиковые игры - самая эффективная игровая методика развития мелкой моторики. Книга адресована родителям, воспитателям, гувернерам.

Лебедева, А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: коррекционно – развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.

Пособие содержит различные задания и упражнения, направленные на развитие двигательных умений и способностей ребенка, а также свойств психики. Они способствуют общему оздоровлению и укреплению организма детей.

Ращупкина, С.Ю. Пальчиковые развивалки: развивающие игры для детей. – М.: Эксмо, 2010. – 320 с. – (Ребенок. Развивающие игры).

Развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Именно поэтому пальчиковая гимнастика должна занять прочное место в ваших занятиях с ребенком. Игры с пальчиками часто нравятся малышам, стимулируют творческие способности, фантазию и речь, помогают ускорить процесс овладения словами, а впоследствии - избежать проблем с письмом в школе.

Ткаченко, Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – М.: Из-во Эксмо, 2005. – 104 с.: ил.

Если вы хотите, чтобы речь ребёнка стала более чёткой и правильной, его работоспособность, внимание и умственная активность повысились, общая и мелкая моторика оказались совершеннее, — эта книга для вас!

Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб: «Лань», 2000. – 32 с.

Занятия, содержащиеся в данном пособии, способствуют развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, воображение). Пособие знакомит детей с геометрическими фигурами, со счетом.

Черенкова, Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2008. – 186с. – («Учимся играючи», «Азбука развития»).

Эта книга, в которой собраны лучшие "пальчиковые" игры, станет незаменимым подспорьем, надежным помощником в воспитании вашего ребенка, позволит ему сформировать необходимые навыки мышления и речевого общения, подготовить руку к письму, вырасти восприимчивым к новой информации и мышленным.

### **Статьи из журналов**

Александрова, Т.В. Сказки на кончике пальцев : пальчиковые игры по мотивам народных и авторских сказок // Дошкольная педагогика. – 2008. - №7. – С. 33-37.

Примеры игр на основе сказок.

Анучина, Н.А. «Таланты детей – на кончиках их пальцев» // Ребенок в детском саду. – 2006. - №2. – С. 45-48.

Приемы, которые можно использовать при проведении игр.

Воронина, Ф.А. Пособия для развития мелкой моторики рук // Ребенок в детском саду. – 2009. - №4. – С. 19-22.

Дидактические игры для детей раннего возраста.

Делюкина, А. Пальчик- мальчик, где ты был? // Игра и дети. – 2009. - №1. – С. 8-9.

Значение пальчиковых игр и примеры некоторых из них.

Деникеева, Ф. Развитие мелкой моторики и сенсорики с помощью пуговиц / Ф. Деникеева, Ф. Галиева, К. Ахунова, Ф. Стрелкова, В. Сычугова, С. Коновалова // Дошкольное воспитание. – 2013. - №2. – С.69-72.

Конспект занятия для детей с нарушением интеллекта 3-го года обучения «Путешествие в Пуговичную страну».

Дорошкевич, Н. Развиваем речь ребенка // Воспитание дошкольников. – 2009. - №6. – С. 61-63.

Игровые упражнения и физкультминутки для развития общей моторики детей.

Дьяконова, Т. Потешки для пальчиков // Обруч. – 2009. - №5. – С. 22-25.

Сопровождение гимнастики рифмованными сказками и потешками, которые сочинили воспитатели г. Перми.

Завгородняя, О.И. Развитие тонких движений пальцев у детей с нарушениями речи // Дошкольная педагогика. – 2012. - №9. – С. 56-58.

Карасюк, Н.Н. Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников: практикум для родителей // Дошкольная педагогика. – 2011. - №1. – С. 63-67.

Моисеева, Н.П. Игры-занятия по кулинарии как средство развития моторики рук старших дошкольников / Н.П. Моисеева, Н.Я. Андрианова // Дошкольная педагогика. – 2009. - №6. – С. 20-24.

Нетрадиционная форма развития моторики рук - знакомство с секретами кухни.

Плутаева, Е. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет / Е. Плутаева, П. Лосев // Дошкольное воспитание. – 2005. - №3. – С. 28-35; №5. – С. 43-53.

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики.

Прищепа, С. Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников / С. Прищепа, Н. Попкова, Т. Коняхина // Дошкольное воспитание. – 2005. - №1. – С. 60-64.

Из опыта работы ДОУ г. Дмитрова. Примеры пальчиковых упражнений, разделенные на группы по определенному назначению.

Савельева, А. Заиграю вновь в дуду, только дух переведу // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки – 2008. - №9. – С. 4-8.

Статья о том, как научить ребенка не только правильно говорить, но и развивать мелкую моторику.

Сидоренко, Л. «Мои пальчики расскажут» // Дошкольное воспитание. – 2008. - №7. – С. 67-70.

Игры и упражнения пальчиковой гимнастики.

Фирилева, Ж.Е. Танцы пальчиками // Дошкольная педагогика. – 2005. - №3. – С. 26-27.

Упражнения пальчиковой гимнастики: классификация и примеры.

Шперлинг, Е. Развитие мелкой моторики средствами декоративно – прикладного искусства // Дошкольное воспитание. – 2011. - №7. – С. 45-48.

Занятие по аппликации для детей старшей группы.

Юматова, Д.Б. Здоровье на кончиках пальцев // Дошкольная педагогика. – 2013. - №1. – С. 42-46.

Развитие мелкой моторики рук у детей с речевой патологией с применением ортобиотических методов и приемов.

Яблинская, Т.А. Сопряженная гимнастика, или Театр пальчиков и языка / Т.А. Яблинская, Е.М. Силантьева // Ребенок в детском саду. – 2008. - №2. – С. 42-46.

Комплекс упражнений по сопряженной гимнастике для пальцев и языка. Упражнения можно использовать как психогимнастику или разминку.

### **Интернет- ресурсы**

Пальчиковые игры [Электронный ресурс] // Чудесная страна : [детский сайт для родителей] – Режим доступа: <http://www.chudesnayastrana.ru/palchikovie-igri.htm> (10.04.2013).

Пальчиковые игры [Электронный ресурс] // Мама в сети: чтобы знать больше о малышах: [сайт] – Режим доступа: <http://maminsite.ru/early.files/early8.html> (10.04.2013).

Пальчиковые игры [Электронный ресурс] // Солнышко: [сайт] / Т. Евтюкова. – Режим доступа: [http://www.solnet.ee/parents/p13\\_00.html](http://www.solnet.ee/parents/p13_00.html) (10.04.2013).

Пальчиковые игры [Электронный ресурс] // Умные детки: сайт для заботливых пап и мам: [сайт] - Режим доступа: [http://www.umnyedetki.ru/palchik\\_igry.html](http://www.umnyedetki.ru/palchik_igry.html) (10.04.2013).

Пальчиковые игры [Электронный ресурс] // Маленький человечек: [сайт] - Режим доступа: <http://littlhuman.ru/522/> (10.04.2013).

Пальчиковые игры для малышей от 6 месяцев до 2 лет [Электронный ресурс] // Карапузики: [сайт] – Режим доступа: [http://www.karapuziki.kz/palchikovye\\_igry/palchikovye\\_igry\\_02.html](http://www.karapuziki.kz/palchikovye_igry/palchikovye_igry_02.html) (10.04.2013).

Пальчиковые игры [Электронный ресурс] // Раннее развитие детей: [сайт] – Режим доступа: <http://www.razumniki.ru/palgames.html> (10.04.2013).

Пальчиковые игры с потешками [Электронный ресурс] // Все для детей: [сайт] – Режим доступа: <http://allforchildren.ru/kidfun/poteski18.php> (10.04.2013).

Пальчиковые игры для детей [Электронный ресурс] // Жирафик.ру: [сайт] – Режим доступа: <http://www.zhirafik.ru/palchikovye-igry> (10.04.2013).