

Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Дудинский детский дом»

Рассмотрен
на педагогическом совете №
« 03 » 01 2024 г.



Утверждаю:
Директор КГКУ
«Дудинский детский дом»
Ю.В.Шамрай
2024 г.

ПРИКАЗ №

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ГАРМОНИЧНАЯ ЛИЧНОСТЬ»
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ДУДИНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»
НА 2024-2029 ГОД**

Воспитательная программа КГКУ Дудинский детский дом

Пояснительная записка

Актуальность.

Основная миссия детского дома – помощь в социальной адаптации воспитанников. Подавляющее большинство воспитанников детского дома – социальные сироты. Особенности социально- психологического развития таких детей заключается в отсутствии опыта нормальной человеческой жизни. У выпускников детских домов – масса проблем. Одна из основных – неумение успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант достойного Человека, Гражданина и Семьянина. Для части социальных сирот характерен и собственный опыт асоциального поведения. Следствие такого образа жизни – отсутствие нормальных ценностных ориентиров. Социальные сироты, не имеющие примера созидательной, конструктивной деятельности в своей семье, быстро усваивают позицию потребителя, о нуждах которого заботится государство.

Потребительское отношение, формирующееся при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям.

Ребенок - сирота, ограниченный в связи с внешним миром, испытывает трудности при выборе своего жизненного пути. Отставание в физическом и интеллектуальном развитии, слабое здоровье становятся дополнительными, но весьма существенными факторами, осложняющими подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Практические и научные исследования, а также наблюдения за выпускниками, свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью, низкой способностью к социальной адаптации, социальной перцепции.

Воспитанник детского дома после выпуска нередко попадает в весьма трудную жизненную обстановку, которая ставит перед ним множество вопросов: бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных.

Полностью уберечь воспитанников от проблем не удастся, но по возможности максимально подготовить их к самостоятельной взрослой жизни, способствовать успешному профессиональному самоопределению - это основная задача данной программы.

По данным исследований, дети, воспитывающиеся без попечения родителей, отличаются рядом негативных особенностей, которые сопровождают развитие ребенка на всех возрастных стадиях от младенчества до взрослой жизни. Эти особенности существенно затрудняют формирование положительного образа семьи и снижают возможности воспитанников на успешную жизнь в приемной семье или создание своей собственной.

Дошкольный возраст:

Для детей дошкольного возраста доминирующей и подчас неудовлетворенной выступает потребность во внимании и доброжелательности со стороны взрослых.

Стремление к сотрудничеству и к совместной деятельности со взрослыми у них недостаточно развиты. Мотивы, пробуждающие детей к общению, вызваны тем, что ребенка

привлекает сам взрослый человек, дети охотно принимают обращения и предложения взрослых. И эти контакты, как правило, сводятся к поиску внимания и расположенности взрослых.

Особенно заметные отличия в развитии общения у воспитанников и детей, живущих в семье, проявляются в личностном общении, в основе которого лежит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Это вызвано, главным образом, тем, что в детском доме по сравнению с семьей значительно меньше практика общения ребенка и взрослого: ребенок получает меньше личного внимания со стороны взрослых, воздействия которых в государственном учреждении скорее адресованы группе детей, нежели отдельному ребенку. Для детдома характерно наличие сменяющихся взрослых с разными типами поведения, тогда как в семье ребенку со стороны взрослых задается одна и та же программа поведения. Наконец, в детдоме значительно беднее эмоциональная насыщенность общения взрослого с ребенком. Следует также отличить и более регламентированный характер деятельности ребенка по сравнению с семьей.

Младший школьный возраст:

У младших школьников обнаружены специфические отклонения в развитии интеллектуальной и мотивационно-потребностной сфер психики. Они проявляются, в частности, в задержках развития внутреннего плана умственных действий, что приводит к нарастанию трудностей в усвоении учебного материала. У них не развита произвольность поведения, способность к саморегуляции, планированию своих действий. Их речь более бедна, они отстают в овладении навыками чтения, письма, счета, и др. Взросление ребенка вне семьи приводит к эмоциональному недоразвитию, внутренней пустоте, поверхностности в отношениях с окружающими, к «обезличенности».

У ребенка формируется устойчиво низкая самооценка, неуважения к себе и окружающим, отрицательный образ самого себя и, в результате, — болезненные черты характера, недостойные, порочные стереотипы поведения. Для воспитанников младшего школьного возраста характерны ярко выраженные мотивы, непосредственно связанные с их повседневной деятельностью в детдоме, правил поведения в нем и в школе, тогда как у семейных детей этой возрастной группы мотивы их деятельности и общения значительно богаче и разнообразнее. Такая ограниченность и бедность мотивационной сферы связаны с условиями проживания детей в госучреждении и их недостаточно полным общением с взрослыми. Особенно ярко это проявляется в различных конфликтных ситуациях: ситуациях запрета, столкновения интересов взрослого и ребенка, ребенка и коллектива воспитанников, обвинений со стороны сверстников, непонимания ребенка взрослыми и сверстниками и других.

Подростковый возраст:

У подростков отклонения в развитии сказываются, прежде всего, на взаимоотношениях с окружающими. Складывающиеся деформации в развитии личности приводят к возникновению поверхностности чувств, бездуховности, жестокости, агрессивности и др. Они не могут найти деятельность, позволяющую реализовать свои потребности и интересы. Могут иметь место эмоциональные кризисы, которые сопровождаются тоской, иногда агрессивностью, чувством утраты смысла жизни, апатией, депрессивными состояниями. Как следствие подростки склонны к разного рода порокам, нарушениям дисциплины: нарушениям режима, воровству, бродяжничеству.

В подростковом возрасте эти причины вызывают определенные трудности в утверждении подростка в среде сверстников, в развитии его собственного «я».

К интеллектуальным, поведенческим, мотивационным характеристикам воспитанников прибавляются проблемы, связанные со здоровьем ребенка.

Серьезной проблемой является то, что для всех воспитанников независимо от возраста характерен повышенный дефицит общения со взрослыми. С одной стороны, они слабо нуждаются во внимании и доброжелательности взрослого, особом человеческом тепле, ласке, положительных эмоциональных контактах (прикосновении, поглаживании, объятиях). С другой стороны, эта потребность в общении не удовлетворяется: с годами уменьшается количество обращений детей к взрослым, постепенно ограничивается интимный личностный характер этих обращений, они становятся эмоционально беднее.

Успешность выпускника детского дома в жизни зависит в первую очередь от него самого. Цель программы – создать условия для того, чтобы воспитанники осознали это как можно раньше. Конечной целью реализации программы является воспитание выпускника детского дома с активной жизненной позицией, сильной волей, гражданином, ответственным за свое поведение.

Цель программы:

подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, повышение социальной компетенции детей

Задачи программы:

- повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно - личностных отношений);
- информационное обеспечение воспитанников по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, с учётом наклонностей, интересов и способностей;
- включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно-ролевых, дидактических, рефлексивных);
- воспитание потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей.
- формирование здорового образа жизни;
- формирование правовой культуры;
- формирование экономического мышления.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста (уровень дошкольного образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для усвоения дошкольниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть послушным и отзывчивым человеком, уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для ребёнка работу, помогая старшим;
- владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявлять навыки опрятности;
- проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдать правила элементарной вежливости;

- проявлять интерес к окружающему миру природы;
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
- положительно относиться к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- понимать, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявлять ответственность за начатое дело;
- проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;
- иметь начальные представления о здоровом образе жизни.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку даёт возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно и терпимо относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

4. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками детского дома опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в детском доме. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, в детском доме или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе детского дома;
- реализовывать потенциал воспитательной работы в группе, поддерживать активное участие групп в жизни детского дома; вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности воспитательных занятий, поддерживать использование интерактивных форм;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление - как на уровне детского дома, так и на уровне группы;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе детского дома детских общественных объединений;
- организовывать для воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- развивать работу медиацентра, реализовывать его воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском доме интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

Структура программы:

Содержание программы состоит из 7 модулей:

1. Человек
2. Здоровье
3. Окружающий мир
4. Семья
5. Государство
6. Труд
7. Творческое развитие

Функции программы

- Развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- Интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- Регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребёнка, детского и педагогического коллектива;
- Компенсирующая, предполагающая создание условий в детском доме для компенсации отсутствия участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребёнка;
- Корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребёнка.

Механизм организации воспитательного процесса по реализации программы:

- > воспитательные мероприятия проводятся ежедневно;
- > цикличность работы по каждому направлению.
- > воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:
 1. познавательную;
 2. игровую;
 3. спортивную;
 4. творческую;
 5. коммуникативную;
 6. организационную;
 7. трудовую.

Способы достижения цели:

1. Создание условий для самооценки воспитанниками своих возможностей на основе последовательного выбора способов поведения в процессе освоения различных социальных ролей.
2. Вариативность организации работы с детьми - учёт всего диапазона индивидуальных вкусов, предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов детей, пробуждения новых интересов, создания условий для выбора воспитанниками форм участия в жизни детского дома.
3. Организация личного пространства ребёнка - создание условий, когда воспитанник может уединиться, оформить своё личное место; учёт индивидуального темпа и режима проживания.
4. Сочетание взаимной заботы и требовательности – формирование такого стиля отношений в детском доме, при которых каждый воспитанник, ощущая себя достаточно защищённым, в то же время стремится к соблюдению нравственных норм своей жизни в коллективе.
5. Развитие самостоятельности и инициативы детей - активное участие воспитанников в решении вопросов жизнедеятельности коллектива детского дома, развитие детского самоуправления; создание ситуаций для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение; поддержка различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.
6. Нравственное обогащение социальной среды - постоянное внесение в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов культуры, упрочение и развитие нравственных

норм в окружении детей, формирование у них побуждения к нравственным поступкам, развитие нравственных убеждений.

Планируемые результаты освоения программы

1. Высокий уровень социальной ориентации воспитанников, сформированность навыков, необходимых для дальнейшей успешной самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Сформированность личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм.
3. Сформированность представления о чувстве любви, человека к окружающему миру, человека к человеку и т.д.
4. Понимание ценности труда и творчества.
5. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.
6. Знания о способах и методах сохранения здоровья человека.
7. Расширение знаний воспитанников о культуре народа через познание региональных культурных традиций.

В результате освоения программы воспитанники будут владеть следующими умениями:

Модуль	Умения
1. Человек	<ul style="list-style-type: none">• Следить за собой, своей походкой и жестикуляцией.• Правильно вести себя при встрече и расставании.• Вежливо обращаться с вопросом, просьбой, поздравлять и сопереживать, благодарить.• Тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками. Культурно вести себя в общественных местах
2. Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none">• Подписывать адрес на конвертах, составлять заявления, заполнять документы.• Производить сухую и влажную уборку помещений, (повседневную и углубленную), чистить ковры, книжную полку, батареи, ухаживать за полом, производить уборку кухни, санузла, ухаживать за ванной, раковиной, унитазом, использовать бытовые химические средства, применять средства защиты при использовании бытовой химии.• Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону и размеру, различать их назначения (повседневная, праздничная, спортивная).• Сушить мокрую одежду и обувь; чистить, готовить к хранению.• Подбирать крем и чистить кожаную обувь.• Пришивать пуговицы, кнопки, петельки.• Зашивать одежду по распорочшему шву.• Сортировать, замачивать, стирать, полоскать, отжимать и сушить одежду из разных видов ткани. Пользоваться средствами бытовой химии.• Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, соблюдать правила экономии, заполнить ордер на вклад и получение денег со счета в Сбербанке.• Подсчитывать расходы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать расходы на день, две недели. • Определять показания счетчика, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, заполнять квитанции. • Оплачивать коммунальные и др. платежи. <p>Планировать крупные покупки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу). • Соблюдать правила дорожного движения • Ориентироваться в расписании движений, пригородных поездов, автобусов. определять направления, маршруты. • Совершать покупки, выбирать продукты для приготовления завтрака, обеда и ужина с учетом конкретного меню; • соблюдать правила поведения в магазине. • Правильно разговаривать по телефону.
3.Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять утренние и вечерние туалеты. • Причесывать волосы и выбирать прическу, подбирать шампунь • Соблюдать правила гигиены, приготовления домашнего задания, зрения, сна. • Чистить зубы. • Следить за одеждой, обувью (иметь опрятный внешний вид). • Мыть руки, стричь ногти на руках, ухаживать за кожей рук. Подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, ног, лица. • Записываться на прием к врачу. • Вызывать врача на дом. • Приобретать лекарства в аптеке. • Пользоваться перевязочными и дезинфицирующими средствами. • Обращаться с электроприборами повседневного пользования. • Пользоваться слесарными инструментами и инструментами для работы с тканью, бумагой (ножницы, иглы и т.д.). • Распознавать основные виды съедобных и ядовитых растений и грибов. • Действовать по сигналу опасности. • Ориентироваться на местности. • Оказывать простейшую помощь при травмах, отравлениях и т.д. пользоваться средствами и защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка, респиратор и т.д.). • Пользоваться электроприборами (утюгом, пылесосом, плитой и т.д.). • Занимать безопасное место расположения в вагоне (салоне). • Определить недоброкачественные продукты питания. • Оказывать первую медицинскую помощь.
4.Семья. Подготовка к жизни в семье	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представления о семье, о семейных ролях и функциях. <p>Моделировать полорольные отношения в семье,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированную семейную идентичность • Развитую социальную перцепцию • Способность к эмпатии • Строить свое генеалогическое древо. • Основы конфликтологии, сформированные и развитые коммуникативные навыки: правильно вести себя в конфликтных ситуациях, правильно относиться к требованиям взрослых, находить общий язык со всеми членами семьи, отстаивать свои интересы в рамках социально допустимых границ. Моделировать способы разрешения конфликтных ситуаций в семье. • развитие ребенка в социально-бытовой сфере, формирование норм

	<p>этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я индивидуален», «Я уникален»: коррекция эмоционально-волевой сферы, создание положительной «Я-концепции»; • чувство защищенности • адекватной реакции на стресс • позитивные представления о себе • социально-бытовые представления • Резать ножом продукты, отваривать яйца, овощи, различные крупы, макаронные изделия. Нарезать варенные овощи кубиками, соломкой. Чистить и отваривать картофель, жарить его. Готовить салаты, первые, вторые и третьи блюда. Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке. • Накрывать на стол с учетом конкретного меню и т.п. <p>Сервировать стол к праздничному ужину.</p>
5.Государство, Закон	<ul style="list-style-type: none"> • Учреждения и организации города. Их назначения. Правила обращения. Записаться на прием в местную администрацию, ЦЗН. • Обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания населения. • Конституция - основной закон нашей страны. • Основные права ребенка. • Правила поведения в детском доме - права, обязанности и ответственность воспитанников. • Ответственность несовершеннолетних по действующему законодательству (дисциплинарная, гражданская, административная, уголовная). • Права и льготы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Права и обязанности потребителя (Закон о защите прав потребителя). • Если нарушено твое право (куда обратиться, как написать заявление и т.д.). <p>Полезная экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бюджет семьи - источники дохода, зарплата членов семьи, пенсия, пособия. • Расходы • Экономия в домашнем хозяйстве. • Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в Сбербанке, виды вкладов, условия. Облигации, акции, др. ценные бумаги. Лотереи, кредит. • Понятие бюджета семьи • Основные статьи расходов семьи (питание, содержание жилища, приобретение одежды и обуви, культурные потребности, помощь родственникам). • Планирование расходов на день; две недели с учетом бюджета и состава семьи. • Расходы на питание и содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. • Планирование крупных покупок. • Планировать свой жизненный путь на ближайшую перспективу.
6.Творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знать различные виды искусства. • Иметь навыки работы в одном из декоративно-прикладных искусств.
7.Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать материалы и инструменты. • Пользоваться инструментами (иголки, булавки, пожницы, спицы, крючок и т.п.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными слесарными и столярными инструментами. • Работать с клеем, выполнять рациональную разметку с помощью шаблона. • Соблюдать правила безопасной работы. • Выполнять основные ручные швы. • Ориентироваться в задании с опорой на инструкционную карту, схему или образец. • Использовать свои трудовые умения в повседневной жизни (ремонт одежды, изготовление подарков, сувениров, украшений). • Осуществлять простейший ремонт мебели и обуви. • Учитывать свои способности и особенности здоровья при определении видов профессий и специальностей, которыми воспитанники могут овладеть.
--	--

Содержание модулей программы

Модуль «Человек»

1. Формы общения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.
2. Формы обращения с просьбой, вопросам к старшим;
3. Формы выражения благодарности.
4. Культура разговора со старшими и сверстниками.
5. Формы поздравления.
6. Культура речи при пользовании телефоном.
7. Этикет и манеры.
8. Общие правила поведения в общественных местах.
9. Честность в отношении друг с другом.
10. Плохой и хороший поступок в общении.
11. О дружбе и товариществе.

Практические занятия:

1. Выполнение в процессе проживания правил общения с младшими, сверстниками, старшими (здороваться, прощаться, благодарить, оказывать помощь и заботу и т.д.).
2. Организация специальной деятельности, направленной на помощь товарищам, заботу о малышах, больных и пожилых (операция «Добрый поступок», «Забота» и т.д.).
3. Закрепление умения справедливо оценивать в общении свои поступки товарищей (игра «Оцени себя», «Мастерская поступков», «Что такое настоящая дружба», «Кого можно считать настоящим другом» и т.д.).
4. Организация совместной учебной, игровой, художественной, спортивной и др. деятельности в «порах» (постоянного, смешанного и разнополого состава).
5. Проведение вечеров самоотчетов и бесед в группе, с отдельными воспитанниками о своей деятельности, общении (что делали, чему новому научились, кому помогли, где поступили правильно, что понравилось и т.д.).

Модуль «Здоровье»

1. Личная гигиена:
 - 1.1. Правила личной гигиены, ежедневные гигиенические процедуры.
 - 1.2. Уход за волосами (мытье, прическа).
 - 1.3. Гигиена сна; гигиена выполнения домашних заданий.
 - 1.4. Гигиена зрения (чтения, просмотра т/передач).
 - 1.5. Твой внешний вид.
 - 1.6. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физкультурные занятия).
 - 1.7. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, крема).

1.8. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).

2. Здоровье и медицинская помощь:

2.1. Медицинские учреждения: поликлиники, больницы, диспансеры, аптеки их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинская сестра, младший медицинский персонал, регистраторы; работники аптеки).

2.2. Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «Скорой помощи» и врача на дом.

2.3. Домашняя аптечка, термометр.

2.4. Лекарственные растения.

2.5. Первая помощь при ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практическая работа:

Упражнения в наложении повязок на рану, оказание первой помощи при повреждении конечностей.

Экскурсии в аптеку, поликлиники экскурсия в травматологический пункт.

3 Основы безопасности жизнедеятельности:

3.1. Формирование умений и навыков ориентироваться в дорожной обстановке: переход через улицу, правила обхода транспорта на остановке.

3.2. Домашние опасности - электробытовые приборы, газовые приборы.

3.3. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при загорании и пожаре. Порядок вызова пожарных. Пользование простейшими средствами пожаротушения.

3.4. Благо и вред лекарств, средств бытовой химии. Отравление — первая помощь. Порядок вызова мед. помощи.

3.5. Меры безопасности при общении с колюще-режущими предметами; первая помощь при травмах.

3.6. Сохранность жилища. Порядок вызова милиции при угрозе проникновения (или проникновении) в жилище.

3.7. Правила безопасного поведения во дворе (где можно, где нельзя играть, источники опасности во дворе - ЛЭП и т.д.).

3.8. Как уберечься от ушибов, порезов, переломов во время игр.

3.9. Меры предосторожности при общении с животными.

3.10. Меры по обеспечению безопасности личных вещей.

3.11. Взаимодействия с неформальными группами; правила поведения с незнакомыми людьми.

3.12. Правила безопасной езды на велосипеде. Поведение на улице в грозу, туман, гололед, вечернее время.

3.13. Съедобные дикорастущие растения (грибы, ягоды).

3.14. Ядовитые растения и грибы, опасные насекомые и животные.

3.15. Способы защиты от насекомых.

3.16. Правила безопасного поведения на воде; на льду замерших водоемов.

3.17. Меры предосторожности во время грозы.

3.18. Возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление, повреждение конструкций и т.д.): - возможные причины возникновения пожара (возгорание телевизора, утечка газа, нарушение правил топки печи, курение в постели, бенгальские огни и т.д.);

- способы и порядок эвакуации, средства пожаротушения и правила пользования ими;

- возможные причины затопления жилища (лопнула батарея центрального отопления и т.д.);

- возможные опасности при нарушении правил пользования средствами бытовой химии (лаки, растворитель, аэрозоли и т.д.).

3.19. Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте:

- опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения и в аварийных ситуациях;

- 3.7. Правила безопасного поведения во дворе (где можно, где нельзя играть, источники опасности во дворе - ЛЭП и т.д.).
- 3.8. Как уберечься от ушибов, порезов, переломов во время игр.
- 3.9. Меры предосторожности при общении с животными.
- 3.10. Меры по обеспечению безопасности личных вещей.
- 3.11. Взаимодействия с неформальными группами; правила поведения с незнакомыми людьми.
- 3.12. Правила безопасной езды на велосипеде. Поведение на улице в грозу, туман, гололед, вечернее время.
- 3.13. Съедобные дикорастущие растения (грибы, ягоды).
- 3.14. Ядовитые растения и грибы, опасные насекомые и животные.
- 3.15. Способы защиты от насекомых.
- 3.16. Правила безопасного поведения на воде; на льду замерших водоемов.
- 3.17. Меры предосторожности во время грозы.
- 3.18. Возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление, повреждение конструкций и т.д.): - возможные причины возникновения пожара (возгорание телевизора, утечка газа, нарушение правил топки печи, курение в постели, бешалские огни и т.д.); - способы и порядок эвакуации, средства пожаротушения и правила пользования ими; - возможные причины затопления жилища (лопнула батарея центрального отопления и т.д.); - возможные опасности при нарушении правил пользования средствами бытовой химии (лаки, растворитель, аэрозоли и т.д.).
- 3.19. Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте:
- опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения и в аварийных ситуациях;
 - правила поведения при возникновении экстремальных ситуаций на транспорте (пожар, крушение, экстренное торможение, захват террористами), безопасное расположение в салоне (вагоне).
- 3.20. Экстремальные ситуации в природе:
- правила поведения при попадании в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (авария транспортного средства, заблудились в лесу, в горах, отстали от группы в тур. походе и т.д.);
 - преодоление страха и возможного стресса;
 - ориентирование на местности, сооружение временного укрепления из подручных средств, способы добычи огня и приготовления пищи в автономных условиях.
- 3.21. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения:
- правила поведения при грозе во время ураганов, бурь, наводнений, лесных пожаров, землетрясений;
 - правила поведения при химическом, радиационном и биологическом загрязнении местности.
- 3.22. Экстремальные ситуации криминального характера:
- основные способы защиты жилища от проникновения посторонних;
 - зоны повышенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, др. места массового скопления людей), правила безопасного поведения в них;
 - правила поведения в криминальной ситуации.

Модуль «Окружающий мир»

1. Транспорт:

- 1.1. Проезд в детский дом из Норильска, Красноярска (маршруты, виды транспорта).
- 1.2. Правила поведения в транспорте и на улице.
- 1.3. Правила дорожного движения.
- 1.4. Виды транспорта.
- 1.5. Пользование городским транспортом, оплата проезда (разовая, проездные карточки, единые билеты).

Практические работы:

Местные и междугородние звонки. Телефоны д/дома, школы. Порядок вызова аварийной службы. Оплата телефонных счетов.

3.6. Телевизор. Правила установки и настройки.

Практические работы; экскурсии:

1. Экскурсия на почту.

4. Жилище:

4.1. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом; помещения и службы детского дома. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.

4.2. Почтовый адрес и телефоны детского дома.

4.3. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные требования- правила организации рабочего места школьника.

4.4. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос – правила пользования.

4.5. Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум). Средства по уходу за полом.

4.6. Правила чистки ковров, книжных полок, батарей.

4.7. Правила, последовательность и периодичность уборки кухни, санузла.

4.8. Правила ухода за ванной, раковиной, унитазом.

4.9. Санитарно-гигиенические требования и правила при уборке пыли, с/узла.

Экскурсии в мебельный и хозяйственный магазин.

5. Одежда и обувь:

5.1. Виды одежды и головных уборов. Их назначение, размеры.

5.2. Повседневный уход за одеждой, предупреждение загрязнения, чистка.

5.3. Виды обуви, размеры; уход за обувью - сушка, чистка, кремы; подготовка сезонной обуви к хранению.

5.4. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, крючков зашивание распорывшегося шва, ремонт порвавшейся одежды, штопка).

5.5. Стирка изделий из хлопчатобумажных, шерстяных, шелковых и синтетических тканей. Что нужно для стирки? Особенности стирки темного и светлого белья. Основные этапы стирки (сортировка, замачивание, стирка, полоскание, отжим, сушка). Средства бытовой химии для стирки.

Практические работы:

- Чистка и сушка верхней одежды и обуви.
- Снятие мерок (определение размера).
- Мелкий ремонт одежды.
- Ручная стирка одежды (разные виды тканей).

Модуль «Семья»

1. «Человек семьей крепок».

1.1. Правовые основы создания семьи.

1.2. Формирование представлений о семье, о семейных ролях и функциях. Что такое семья, состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, сестра, дедушка, бабушка, тети, дяди и т.д.).

1.3. Дальние или близкие родственники.

1.4. Особенности построения взаимоотношений в семье, необходимость заботы и уважения к друг другу. Мотивация к проживанию в семье.

1.5. Социально-бытовая сфера, формирование норм этикета.

1.6. Основы конфликтологии, формирование и развитие коммуникативных навыков: правильно вести себя в конфликтных ситуациях, правильно относиться к требованиям взрослых, находить общий язык со всеми членами семьи, отстаивать свои интересы в рамках социально допустимых границ. Моделировать способы разрешения конфликтных ситуаций в семье. Правила поведения в семье, особенности предупреждения конфликтных ситуаций в семье.

1.7. «Я индивидуален», «Я уникален»: коррекция эмоционально-волевой сферы, создание положительной «Я-концепции».

1.8. Планирование семьи. Забота о детях.

2. Питание - готовим интересно: вкусно и полезно

2.1. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи и т.д.). Разнообразие продуктов питания.

2.2. Кухонные принадлежности, приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними.

Химические средства ухода

2.3. Приготовление пищи. Завтрак (приготовление простых и комбинированных бутербродов, отваривание яиц; яичница; приготовление салата, винегрета, заваривание чая). Обед и ужин (приготовление супов, вторых блюд и напитков, выпечки)

2.4. Сервировка стола.

2.5. Санитария и гигиена на кухне.

2.6. Хранение продуктов и готовой пищи.

2.7. Приготовление пищи к ужину. Приготовление блюд из круп, макарон, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.

2.8. Сервировка стола к ужину.

Практические работы:

1. Приготовление простых блюд из круп, макарон, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.

2. Ежедневная уборка кухни.

3. Сервировка стола.

3. Уютный дом своими руками

3.1. Художественная обработка кожи. Введение. Виды кожи пригодные для ремонта одежды.

3.2. Использование кожных оплеток, аппликаций, драпировки, термообработки кожи в изготовлении сувениров, бижутерии, аксессуаров.

3.3. Оформление интерьера изделиями из кожи (панно, декоративные вазы и т.п.)

3.4. Вязание крючком. Основные приемы. Схемы вязания. Виды пряжи.

3.5. Вязание на спицах. Основные приемы. Простейшие узоры.

3.6. Вязанные украшения для дома.

3.7. Лоскутное шитье. Введение. Виды сборки лоскутного полотна.

3.8. Изделия в технике лоскутного шитья, применяемые в быту.

Практические работы:

1. Изготовление сувениров, аксессуаров из кожи, текстиля, дерева.

2. Упражнения в вязании крючком и на спицах.

3. Создание разнообразных сеток лоскутного шитья по схемам и использование в различных изделиях.

4. Мелкий ремонт одежды.

5. Выставка изделий ручного труда.

4. Школа будущих родителей «Уход за новорожденным ребенком»

4.1. Предметы ухода за ребенком.

4.2. ежедневный уход за ребенком: умывание, обработка глаз ватным шариком; обработка носовых ходов ватными фитильками, обработка ушных раковин ватными жгутиками, уход за руками, подмывание, пеленание.

4.3. Приготовление стерильного растительного масла, его использование для профилактики опрелости.

4.5. Купание.

5. Школа будущих родителей «Уход за детьми от 1 года до 7 лет»

5.1. Анатомно-физиологические особенности развития детей от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 7 лет.

5.2. Привитие гигиенических навыков детям - умывание, мытье рук, уход за руками, волосами, гигиенические ванны.

- 5.3.Осанка. Занятие физкультурой. Корректирующая гимнастика при плоскостопии.
5.4.Закаливание. Особенности питания.

Модуль «Государство»

1.Родная страна

- 1.1.Символика России.
1.2.Географические и экономические особенности России.
1.3.Красноярский край как часть России.
1.4.Г.Дудинка - моя малая родина.

Практические работы:

Пешие прогулки по Дудинке.

2.История родной страны

- 2.1.Славянские традиции россиян.
2.2.История ВОВ.
2.3.История Дудинки.
2.4.Культура великой России.

3.Человек-гражданин

- 3.1.Понятие о духовно-нравственном воспитании.
3.2.патриотизм и его составляющие.
3.3.Гражданственная позиция человека.

4. Ты и закон

- 4.1.Конституция - основной закон нашей страны.
4.2.Основные права ребенка.
4.3.Правила поведения в детском доме - права, обязанности и ответственность воспитанников.
4.4.Ответственность несовершеннолетних по действующему законодательству (дисциплинарная, гражданская, административная, уголовная).
4.5.Права и льготы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4.6.Права и обязанности потребителя (Закон о защите прав потребителя).
4.7.Если нарушено твое право (куда обратиться, как написать заявление и т.д.).

5.Полезная экономика

- 5.1.Бюджет семьи - источники дохода, зарплата членов семьи, пенсия, пособия.
5.2.Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кинотеатр, театр, проезд, предметы личной гигиены, ремонт одежды, обуви).
5.3.Экономия в домашнем хозяйстве.
5.4.Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в Сбербанке, виды вкладов, условия. Облигации, акции, др. ценные бумаги. Лотереи, кредит.
5.5.Понятие бюджета семьи
5.6.Основные статьи расходов семьи (питание, содержание жилища, приобретение одежды и обуви, культурные потребности, помощь родственникам).
5.7.Планирование расходов на день; две недели с учетом бюджета и состава семьи.
5.8.Расходы на питание и содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.
5.9.Планирование крупных покупок.

Практические работы, экскурсии:

1. Определение доходов семьи. Составление доверенности на получение заработной платы. Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, экскурсия в Сбербанк.

Упражнение в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

2. Снятие показаний счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции.

3. Планирование крупных покупок и оказание материальной помощи родственникам (на конкретных примерах).

Модуль «Труд. Профессии.»

1.Труд как основа жизни

1.1.Необходимость труда.

1.2.Виды труда.

1.3.Склонность человека к определённому виду труда.

2.Мир профессий

2.1.Востребованность профессий.

2.2.Современные профессии.

2.3.Требования к профессиональному обучению.

3.Учреждения и организации

3.1 .Промышленные предприятия нашего города.

3.2.Агропромышленные предприятия.

3.3.Органы местной власти и самоуправления.

3.4.Предприятия бытового обслуживания.

Экскурсия - на промышленные и агропромышленные предприятия в местную администрацию, на предприятия бытового обслуживания.

4.Жизненное и профессиональное самоопределение

4.1.Твой режим дня.

4.2.Время - богатство; друг и враг.

4.3.Можно ли планировать свою жизнь. Твой жизненный план (первоначальные представления о дальнейшей учебе, профессии, работе, семейной жизни, жилье и т.д.).

4.4.Виды профессиональных учебных заведений. Труд в жизни человека.

4.5.Профессии в д/доме.

4.6.Познай свое «я».

4.7.Ты и выбор профессии.

4.8.Твоя профессиональная карьера.

4.9.Молодежь и рынок труда.

4.10.Рынок рабочей силы и выбор профессии.

4.11.Социально-трудовая адаптация к труду по конкретной профессии.

Практические работы:

- Встречи с преподавателями разных профессий.
- Вечера «защиты профессии».
- Викторины по миру профессий, экскурсии.
- Комплексные сюжетно-ролевые игры и т.д.
- Диспут «на что ориентироваться в выборе профессии» и т.д.

Модуль «Творческое развитие»

1.Особенности творчества

1.1.Творчество и творческая личность.

1.2.Особенность творческой деятельности.

2.Художественное слово.

3.Прикладное творчество.

4.Музыкальное творчество.

6.Искусство кукольного театра.

7.Искусство танца.

Практическая работа:

Выполнение творческих заданий, проектов, организация и проведение выставок, концертов и т.п.

Модуль	Тематика занятий	Количество часов	Итого
--------	------------------	------------------	-------

		1 год	2 год	3 год	
1.Человек	Человек как биологическое и социальное явление	3	3	3	60
	Мужчина и женщина	3	3	3	
	Возраст и особенности возрастного развития	3	3	3	
	Чувства, эмоции, настроение и поведение человека	3	3	3	
	Азбука общения((общение и межличностные отношения)	4	4	4	
	Этикет и культура поведения	4	4	4	
2.Здоровье	Образ жизни и здоровье	3	3	3	60
	Личная гигиена	4	4	4	
	Питание и здоровье	3	3	3	
	Обж	4	4	4	
	Профилактика вредных привычек	3	3	3	
	Здоровье и медицинская помощь	3	3	3	
3.Окружающий мир	Жилище человека	3	3	3	60
	Мир вещей (одежда и обувь, правила ухода за ними)	3	3	3	
	Транспорт	4	4	4	
	Средства связи	4	4	4	
	Торговля	3	3	3	
	Природа и экологическая культура	3	3	3	
4.Семья.Подготовка к проживанию в семье.	«Человек семьею крепок»	4	4	4	60
	Питание - готовим интересно, вкусно и полезно.	4	4	4	
	Уютный дом своими руками	4	4	4	
	Семья и экономика	4	4	4	
	Школа будущих родителей	4	4	4	
5.Государство.Закон	Родная страна	4	4	4	60
	История родной страны	4	4	4	
	Человек - гражданин	4	4	4	
	Ты и закон	4	4	4	
	Полезная экономика	4	4	4	
6. Труд. Профессия	Труд как основа жизни	5	5	5	60
	Мир профессий	5	5	5	
	Учреждения и организации	5	5	5	
	Жизненное и профессиональное самоопределение	5	5	5	
7.Творческое развитие.	Знакомство с различными видами искусства.	20	20	20	60