

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 05.09 2025г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор КД/КУ «Дудинский детский дом»

Ю.В. Шамрай

Приказ № 172 от 05.09 2025г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К ПРОЖИВАНИЮ В СЕМЬЕ

г. Дудинка, 2025г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на подготовку детей к жизни в системе семьи, при реализации которой ребенок сможет эффективно адаптироваться к жизни в семейных условиях.

Каждый ребенок, имеющий семью или же попавший в детский дом, стремится к тому, чтобы гармонично и радостно сосуществовать со своими родителями в условиях любви и взаимопонимания. Тем не менее, дети, находящиеся в детском доме с раннего возраста или продолжительное время, не приобретают или утрачивают понимание того, что же такое семья и как в ней состоять.

На данный момент тема сиротства широко освещается в средствах массовой информации, ведется ее обсуждение на уровне как социальных служб, так и государства. Данная тема с каждым годом становится все менее табуированной, а число семей, взявших к себе на попечение ребенка из детского дома, только возрастает. Тем становится очевиднее факт того, что для того, чтобы помочь ребенку-сироте, необходимо качественно его подготовить к входу в семью. Это нужно не только для более легкой адаптации, это также решает более глобальную и серьезную проблему – вторичное сиротство, которое может возникнуть из-за неготовности ребенка к новым условиям жизни, даже если они объективно лучше предыдущих.

Роль семьи для развития личности неоспорима и велика, поэтому деятельность детских домов носит в себе такую главную цель, как устройство ребенка в семью.

На данный момент самой приоритетной формой устройства детей-сирот в семью остается устройство к кровным родственникам. Если нет таких родственников или же они не могут исполнять уход за ребенком, предпочтение отдается устройству в замещающую семью.

Устройство ребенка в замещающую семью имеет ряд специфических особенностей, но все они так или иначе связаны с тем, что данный ребенок не принадлежит к системе семьи, взявшей его к себе. У ребенка своя собственная история и опыт, никак не связанные с данной замещающей семьей. В таком случае роль данной программы заключается в том, что ребенок при вхождении в новую семью будет обладать инструментами для наиболее легкой адаптации и развития у себя чувств привязанности и доверия к взрослым.

Необходимость подготовки детей к вхождению в замещающую семью обуславливается как отсутствием опыта жизни в семье, так и его травматичностью. Помимо этого, на адаптацию ребенка к замещающей семье может влиять институциональный стаж, жестокое обращение до перехода в детский дом со стороны значимых родственников, хронические заболевания близких и/или их смерть. Прошлое влияет на то, как ребенок относится к новым родителям. Зачастую при формировании привязанности в замещающей семье при любых проблемах ребенок склонен считать, что проблемы из-за него, что он во всем виноват, что он плохой и от него откажутся, как однажды уже отказались кровные родители. Такая позиция перерастает в страх вновь оказаться в детском доме, поскольку ребенок считает, что не оправдывает ожидания приемных родителей.

Некоторые дети заранее думают о том, что они не «подходят» к жизни в замещающей семье или недостойны ее, при том что никогда прежде их не забирали из детского дома. Это для многих потенциальных приемных родителей не является очевидным, по мнению многих ребенок безусловно хочет приобрести семью. Однако это не так, ребенку может не хотеться покидать знакомую обстановку, «предать» кровную семью и т.д.

Адаптация ребенка является ключевым моментом для успешного вхождения и дальнейшего проживания в замещающей семье. Под адаптацией мы понимаем включение ребенка в семейную систему, принятие им предписанной роли, норм и правил, формирование привязанности к родителям и выстраивание эффективного общения и сотрудничества.

Адаптация гораздо легче и эффективнее проходит тогда, когда ребенок заранее подготовлен. Эту подготовку может осуществить то учреждение, в котором прибывал ребенок до вступления в замещающую семью.

1.2. Актуальность программы заключается в противоречии между ростом семей, желающих взять на попечение ребенка из детского дома и недостаточной подготовленностью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье.

1.3. Педагогическая целесообразность программы определена тем, что позволяет сформировать целостную эффективную психолого-педагогическую систему подготовки воспитанников детского дома к передаче в замещающие семьи, ориентируя их на приспособление к нормам семьи и системе внутрисемейных взаимоотношений.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Федеральным законом «Об опеке и попечительстве» ФЗ-48 от 24.06.1999, постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»; постановлением Правительства РФ от 19 мая 2009г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ».

1.4. Принципы реализации программы:

- принцип комплексности и целостности (взаимосвязь всех сторон воспитательного процесса в оптимальном соотношении);
- принцип преемственности (взаимодействие органов опеки и попечительства, детского дома и замещающих семей);
- принцип взаимовлияния взрослых и подростка (наличие гармоничных отношений в семье, а также между специалистами детского дома и их воспитанниками);
- принцип уникальности и своеобразия каждого подростка (создание благоприятной атмосферы для развития и воспитания);
- принцип приоритетности интересов подростка, обеспечение государством его защиты (Конвенция о правах ребенка, Гражданский и Семейный кодексы Российской Федерации);

— принцип детерминации жизнедеятельности ребенка в замещающей семье (прогнозирование его дальнейшего жизненного сценария в зависимости от влияния среды, окружения и воспитательного пространства).

1.5. Цель программы: социально-психологическая подготовка ребёнка к проживанию в замещающей семье, предотвращение повторного социального сиротства.

1.6. Задачи:

— расширить и систематизировать знания и представления воспитанников о семье, принципах проживания в ней, сформировать позитивный образ семьи (приемной и будущей собственной);

— развить эффективные коммуникативные навыки ребенка для общения с замещающей семьей, новыми родственниками, с поменявшимся окружением в положительном ключе;

— актуализировать у ребенка потребность в личностном росте, развитии навыков эмоциональной саморегуляции, созданию идентичности и самопринятия;

— создать необходимые условия для эффективной адаптации воспитанников в замещающих семьях, для профилактики вторичного сиротства.

При разработке индивидуального плана подготовки ребенка к жизни в замещающей семье задачи конкретизируются, при этом учитываются следующие особенности ребенка:

- возраст;
- предшествовавший семейный опыт;
- отсутствие или наличие опыта проживания в кровной (замещающей) семье;
- индивидуальные психологические особенности;
- психологическая работа, которая была уже проведена или проводится с ребенком.

1.7. Ожидаемые результаты:

1. Готовность воспитанников к переходу в замещающую семью.
2. Сформированность у детей позитивного образа семьи, представлений о семейных ролях и функциях.
3. Развитость коммуникативных навыков, навыков саморегуляции для успешной адаптации и последующей жизни в замещающей семье.

1.8. Требования к результатам реализации программы
Основопологающим результатом реализации данной программы служит готовность воспитанников к переходу в замещающую семью.

Критерии оценки психологической готовности ребенка к жизни в семье:

- у ребенка сформирован позитивный образ семьи, модель будущей семьи и семейных отношений;
- он имеет желание жить и воспитываться в семье, а не в учреждении интернатного типа;
- в структуре идентичности ребенка значимое место занимают семейные роли;
- у ребенка развиты представления об особенностях жизни в семье, распределении обязанностей, правилах взаимодействия;
- развиты коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия с членами семьи и обеспечивающие успешное прохождение

периода адаптации;

- имеются навыки эмоциональной саморегуляции.

1.9. Длительность курса занятий: занятия проводятся в течении всего учебного года.

1.10. Целевая аудитория: дети дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста из числа воспитанников учреждения.

1.11. Форма работы: групповая и индивидуальная. Выбирается в зависимости от психоэмоционального состояния ребенка и его развития.

1.12. Разработка индивидуального плана: для каждого ребенка, поступившего под надзор в КГКУ «Дудинский детский дом» всеми участниками процесса подготовки воспитанника к проживанию в семье, разрабатывается перечень мероприятий, включаемый в индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка.

1.13. Диагностика: первичная и контрольная, в середине года также промежуточная диагностика уровня готовности ребенка к проживанию в замещающей семье.

2. Структура программы. Программа состоит из 3 направлений.

2.1. Направление 1. Диагностика готовности ребенка к помещению в замещающую семью. Включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка.

Перечень методик, направленных на диагностику психолого-педагогической готовности ребенка к устройству в приемную семью, представлен в Приложении 1.

Цель направления: психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к устройству в приемную семью, особенностей представления ребенка о семье.

Задачи:

- Выявить психологическую готовность воспитанника к помещению в замещающую семью.
- Распознать психологические трудности у воспитанника, препятствующие его помещению в замещающую семью.
- Информировать воспитанников и работающих с ними педагогов о результатах психологической диагностики и разъяснить данные полученные результаты.

Ожидаемые результаты:

- Выявление проблем и потенциала воспитанников при устройстве в замещающую семью.
- Регулирование программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к проживанию в замещающей семье с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
- Получение наиболее полной психологической картины личности ребенка.

Кроме первичной диагностики ребенка, ориентированной на выявление его трудностей, ресурсов, необходимой частью программы выступает повторная

3.2. Младший школьный возраст

У младших школьников обнаружены специфические отклонения в развитии интеллектуальной и мотивационно-потребностной сфер психики. Они проявляются, в частности, в задержках развития внутреннего плана умственных действий, что приводит к нарастанию трудностей в усвоении учебного материала. У них не развита произвольность поведения, способность к саморегуляции, планированию своих действий. Их речь более бедна, они отстают в овладении навыками чтения, письма, счета, и др. Взросление ребенка вне семьи приводит к эмоциональному недоразвитию, внутренней пустоте, поверхностности в отношениях с окружающими, к «обезличенности».

У ребенка формируется устойчиво низкая самооценка, неуважения к себе и окружающим, отрицательной образ самого себя и, в результате, болезненные черты характера, недостойные, порочные стереотипы поведения. Для воспитанников младшего школьного возраста характерны ярко выраженные мотивы, непосредственно связанные с их повседневной деятельностью в центре, правил поведения в нем и в школе, тогда как у семейных детей этой возрастной группы мотивы их деятельности и общения значительно богаче и разнообразнее. Такая ограниченность и бедность мотивационной сферы связаны с условиями проживания детей в детском доме и их недостаточно полным общением с взрослыми. Особенно ярко это проявляется в различных конфликтных ситуациях: ситуациях запрета, столкновения интересов взрослого и ребенка, ребенка и коллектива воспитанников, обвинений со стороны сверстников, непонимания ребенка взрослыми и сверстниками и других.

3.3. Подростковый возраст

У подростков отклонения в развитии сказываются, прежде всего, на взаимоотношениях с окружающими. Складывающиеся деформации в развитии личности приводят к возникновению поверхностности чувств, бездуховности, жестокости, агрессивности и др. Они не могут найти деятельность, позволяющую реализовать свои потребности и интересы. Могут иметь место эмоциональные кризисы, которые сопровождаются тоской, иногда агрессивностью, чувством утраты смысла жизни, апатией, депрессивными состояниями. Как следствие подростки склонны к разного рода порокам, нарушениями дисциплины: нарушениям режима, воровству, бродяжничеству.

В подростковом возрасте эти причины вызывают определенные трудности в утверждении подростка в среде сверстников, в развитии его собственного «я».

К интеллектуальным, поведенческим, мотивационным характеристикам воспитанников центра прибавляются проблемы, связанные со здоровьем ребенка.

Серьезной проблемой является то, что для всех воспитанников независимо от возраста характерен повышенный дефицит общения со взрослыми. С другой стороны, они слабо нуждаются во внимании и доброжелательности взрослого, особом человеческом тепле, ласке, положительных эмоциональных контактах (прикосновении, поглаживании, объятиях). С другой стороны, эта потребность в общении не удовлетворяется: с годами уменьшается количество обращений детей к взрослым, постепенно ограничивается интимный личностный характер этих обращений, они становятся эмоционально беднее.

Независимо от того, хочет ли ребенок проживать в семье или нет, большая часть воспитанников оказывается неготовой к жизни в семье, к принятию на себя в полной мере социальной роли ребенка.

4. Система подготовки ребенка к жизнеустройству

Направление деятельности	Ответственные лица	Методы, техники, формы работы
Комплексная диагностика и реабилитация ребенка	Педагог-психолог, врач-педиатр, социальный педагог, воспитатели	Диагностический инструментарий, анкетирование, тестирование
Работа по формированию психологической готовности ребенка к устройству в семью	Педагог-психолог	Техники работы с психотравмой; техники переживания ребенком горя и утраты семьи, близких людей (арттерапия, песочная терапия, сказкотерапия и т.д.); техники принятия собственной истории, прошлого и осознание своего настоящего и будущего (книга жизни)
Работа по мотивации ребенка к жизни в замещающей семье	Педагог-психолог	Составление книги жизни, семейного альбома, генеалогического древа и т.д.
Работа по формированию адекватного восприятия образа будущей семьи и места ребенка в ней	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели	Беседы, просмотр телепередач, чтение литературы
Работа по формированию и развитию навыков самообслуживания и самостоятельности ребенка	Воспитатели	Практические занятия, занятия в других кружках, студиях, секциях
Социально-правовая защищенность передаваемого ребенка	Социальный педагог, юрисконсульт, воспитатели	Беседы по профориентации, правовому воспитанию, здоровому образу жизни
Организация совместной работы с ребенком и замещающей семьей	Педагог-психолог, социальный педагог	Гостевая семья, организованные встречи
Подготовка ребенка к расставанию с детским домом	Педагог-психолог, воспитатели	Ритуал расставания, прощальный праздник, альбом на память, подарки, фотографии, пожелания
Переезд ребенка в принимающую семью	Директор, социальный педагог	Напутствие, передача пакета документов