

Согласовано

зам. директора по ВР

 Е. И. Посыпайко

04.06.2025г

Утверждаю

Директор КТКУ "Дудинский детский дом"

Ю. В. Шамрай

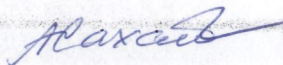


КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительного образования по программе досугового объединения «У очага»

младшего школьного возраста

на 2025 - 2026 учебный год



Тематическое планирование

		Содержание	Кол-во часов		
			все го	теоре тич	прак тич
Первый год обучения					
Сентябрь	1, 2 занятие. Вводное занятие. План и задачи кружка. Правила поведения. Азбука безопасности: правила поведения в детском доме, музее, в общественных местах. Организация рабочего места. Принятие правил работы.		22	8	14
	3 занятие. Теория: «Мы - Россияне. Что такое Родина?».				
	4 занятие. Экскурсия в музей.				
	5 занятие. Теория: «Моя Малая Родина. Таймыр мой край родной».				
	6, 7 занятие. Практика: Работа с элементами географии: карта, глобус. Символика: герб, флаг Таймыра.				
	8 занятие. Спортивный праздник «Национальные игры» (во дворе детского дома).				
	9-11 занятие. Теория: «Орнаменты народов севера» (презентация). Практика: рисование орнаментов.				
	12-16 занятие. Практика: «Ардай» (вышивка нитками мулине).				
	17 занятие. Выставка-путешествие «Голубая лента Енисея», ко дню Енисея (Центральная библиотека).				
	18, 19 занятие. Теория: речевой этикет. Практика: приветствие (словарь) «Знакомство» (на долганском языке).				
20-22 занятие. Практика: «Легенды об Ионесси» рисование или вышивка бисером .					
Октябрь	1 занятие. Теория: «Знакомство 2».		23	6	17
	2, 3 занятие. Практика: активизировать структуру «Мин Наастябын» через введения вопроса: «Эн Наастягын?» и ответа на вопрос: «Һэ-э» или «Һуок».				
	4 занятие. Практика: познакомить с новыми словами «кыыс ого», «уол ого» через стихотворение и диалога, отвечая на вопрос: «Эн аатың кимий?» «Мин аатым Наастя».				
	5 занятие. Теория: «Части тела».				
	6, 7 занятие. Практика: «Части тела», введение новых слов: мэньии, муой, кулгаак, мунну, карак, аньак.				
	8 занятие. Теория: «Игрушки народов севера».				
	9- 12занятие. Практика: изготовление куклы из кусочков ткани.				
	13 занятие. Теория: «Части тела 2».				
14, 15 занятие. Практика: введение новых слов: аргас, илии, чөмуйэ, атак.					
16 занятие. «Встреча с почетными жителями Таймыра».					
17-23 занятие. Практика: вышивка бисером «Рыбка» (отработать навык вышивки стежков вперед- назад).					

Ноябрь	1 занятие. <u>Теория:</u> «Животные». 2, 3 занятие. <u>Практика:</u> введение новых слов о животных через вопрос: «Бу кимий?». 4, 5 занятие. <u>Практика:</u> разучивание стихотворения «Тугуккааным - тугутум!» («Олешек - олененок!»). 6-12 занятие. <u>Практика:</u> продолжить отрабатывать навык вышивки вперед-назад прямых линий. 13 занятие. <u>Теория:</u> «Животные 2». 14-16 занятие. <u>Практика:</u> отработать звуки и слова, введение новой лексики через вопрос «Бу кимий?», «таба», «кутуйак», тренировать детей в диалогической речи. 17 занятие. <u>Теория:</u> «Что за прелесть эти сказки». Фольклор народов севера. 18 занятие. <u>Практика:</u> «Кутуйагы гытта таба» (чтение сказки по ролям).	18	3	15
Декабрь	1 занятие. <u>Теория:</u> «Слова-действия». 2 занятие. <u>Теория:</u> знакомство с творчеством переводчиков (В. П. Бетту). 3 занятие. <u>Практика:</u> отработать звуки и слова в текстах. 4, 5 занятие. <u>Практика:</u> закрепить произношение новых слов, активизировать диалогическую речь у детей, отвечая на вопросы: «Эн аатың кимий?», «Эн кыыс огогун (уол огогун)?», «Бу кимий?». Учить понимать команды, повторить рифмовки. 6 занятие. <u>Праздничное мероприятие «День Таймыра».</u> 7-10 занятие. <u>Практика:</u> «Комулан», вышивка по кругу (стежок вперед-назад).	10	2	8
Январь	1 занятие. <u>Теория:</u> «Игры народов Таймыра». 2 занятие. <u>Практика:</u> в ГЦНТ «Игры северян». 3 занятие. <u>Практика:</u> «Слова-действия» (на родном языке). 4 занятие. <u>Практика:</u> активизировать в речи детей глаголов движения через игру, учить давать команды, четко произносить звуки, развивать интонацию речи. 5, 6 занятие. <u>Теория:</u> «Счет до 10». <u>«Практика»:</u> тренировка в произношении звуков и слов. 7, 8 занятие. <u>Практика:</u> «Порядковые числительные». <u>Практика:</u> продолжать тренировать произношение звуков и слов, познакомить с новой лексикой через считалочку, ввести вопросы «Кас? Каһый?». 9, 10 занятие. <u>Практика:</u> закрепить произношение новых слов, активизировать диалогическую речь у детей, отвечая на вопросы: «Бу кимий?», «Кимий аатың?», «Тугу гынар?». 11 занятие. <u>Праздничное развлечение «Встреча солнца-праздник Хейро!»</u> 12-15 занятие. <u>Практика:</u> изготовление панно «Встреча солнца».	15	2	13

Февраль	1 занятие. <i>Неделя занятий на родных языках «Поговорим на родном».</i> 2 занятие. Практика: развивать диалогическую речь через использование ситуативных картинок, введение новых слов через произведения литературы, слушание фонограмм звучания баргана. 3 занятие. Теория: интеграция различных видов искусства: музыкального, танцевального, декоративно-прикладного при опоре на фольклор, знакомство с творчеством Огдо Аксеновой. 4 занятие. «Чтение, пересказы произведений о Севере». 5-10 занятие. Практика: плетение орнаментальной отделки (по схеме). 11, 12 занятие. Практика: тренировать детей в произношении слов, обозначающих действия, повторить стихотворение, учить понимать команду, ввести новую лексику через рифмовку. 13, 14 занятие. Теория, практика: «Слова-действия» (на долганском языке). 15-18 занятие. Практика: плетение украшений. 19 занятие. <i>Творческий конкурс на родных языках.</i>	19	3	16
Март	1 занятие. Теория: «Дома народов севера». 2, 3 занятие. Практика: введение новых слов: дьиз, орун, тунук, Һыргадьиз, ураһадьиз. Активизировать знакомые слова и познакомить со значением новых слов: оһок, Һурган, Һытык. 4-6 занятие. Практика: «Чум» (вышивка). 7 занятие. Теория: «Одежда и обувь жителей севера». 8, 9 занятие. Практика: познакомить с новыми словами: таңас, уруука, бэргэһэ, ырбаакы. Закрепить произношение знакомых слов и познакомить со словесными структурами: мин уруукам, гиниэнэ урууката. 10-13 занятие. Практика: «Живые узоры на парке», вышивка орнаментальной отделки. 14-18 занятие. Практика: «Живые узоры на унтах» (унты для куклы), вышивка бисером. 19 занятие. <i>Посиделки в чуме «Национальная одежда», как средство выражения «души» народа (в музыкальном зале).</i> 20, 21 занятие. Теория: «Семья в традициях народов Севера». Практика: введение новых слов: тээтэ, иньэ, эбээ, эһээ. Закрепить произношение и значение знакомых слов, познакомить с новыми словами: убай, эдьий, балыс.	21	3	18
Апрель	1, 2-4 занятие. Теория: «Труд взрослых в тундре». Практика: совершенствовать навыки детей в изображении человека в движении; учить выделять главное и существенное цветом, формой, расположением на листе, величиной изображаемого. 5 занятие. <i>Праздник КМНС «День оленевода».</i> 6-15 занятие. Практика: «Креативы Севера» (брелок-тапочки, брелок-рукавицы, брелок-унтаечки). 16, 17-22 занятие. Теория: «Художники Таймыра». Практика: «Тундра», «Полярный день» рисование.	22	2	20

Май	1, 2 занятие. Теория: Что мы знаем о «Бессмертном полке». Практика: «Георгиевская лента» (плетение на леске).	19	5	14
	3, 4-8 занятие. Теория: «Признаки и цвет». Практика: тренировать произношение звуков и слов, обозначающих цвет: кара, чэлкээ, күөк, кыһыл. 9 занятие. Экскурсия в музей. 10-15 занятие. Практика: плетение из бисера «Сувенир-брелок». 16 занятие. Экскурсия в ГЦНТ (мастер-класс по косторезанию). 17 занятие. Теория: «Растительный мир тундры». Практика: повторение и закрепление слов на долганском языке. 18 занятие. Экскурсия на набережную площадь. 19 занятие. Практика: «Повторение и закрепление пройденного материала».			
Итого: - 169 ч				

Планируемый результат:

Личностные УУД:

- сформированность интереса к учению;
- принятие базовых ценностей: добро, природа, семья, уважению к своему народу, родине;

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно организовать свое рабочее место;
- уметь действовать по плану инструкции педагога), уметь корректировать свою работу и оценивать ее по критериям, предложенным педагогом;
- уметь использовать в своей деятельности простейшие инструменты и более сложные (фигурные ножницы);

Познавательные УУД:

- отвечать на простые и сложные вопросы педагога;
- уметь находить нужную информацию в литературе;
- уметь классифицировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятии; уметь высказывать свою точку зрения на события;
- соблюдать нормы речевого этикета на занятии;
- уметь работать в подгруппе, выполняя различные роли в совместном решении проблемы.

Критерии оценки:

1 уровень: знает потешки, стихи, знает об истории народов Таймыра, знает профессии оленевод, рыбак, охотник, знает правила поведения в музее, имеет первоначальные представления о жизни в тундре.

2 уровень: сформирован первоначальный интерес к родному краю, природе живой и неживой, к устному творчеству, декоративно-прикладному творчеству, проявляет интерес к самому процессу познания традиций и культуры коренных народов полуострова Таймыр.

3 уровень: умеет самостоятельно выполнять панно, выполнять рисунок по замыслу, имеет навыки в устном языковом общении с применением изученных слов.

Нахад

**Список воспитанников
КГКУ «Дудинский детский дом»
обучающихся по программе «У очага»**

Младшая группа девочек:

1. Бакланова Алина Александровна, 04.01.2015 г.р.
2. Рослякова Алиса Леонидовна, 03.02.2015 г.р.
3. Рослякова Инна Леонидовна, 16.03.2012 г.р.
4. Яроцкая Алиса Алексеевна, 28.09.2012 г.р.
5. Порбина Фаина Александровна, 14.06.2012 г.р.
6. Порбина Тая Александровна, 12.12.2017 г.р.

Младшая группа мальчиков:

1. Антонов Евгений Федорович, 17.12.2013 г.р.
2. Бакланов Даниил Александрович, 02.04.2016 г.р.
3. Росляков Данил Леонидович, 14.05.2013 г.р.
4. Яроцкий Александр Алексеевич, 18.11.2015 г.р.
5. Яроцкий Семен Алексеевич, 12.09.2013 г.р.