

Согласовано

зам. директора по ВР



Е. И. Посыпайко

Утверждаю

Директор КГКУ "Дудинский детский дом"

Ю. В. Шамрай



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительного образования по программе досугового объединения «У очага»

младшего школьного возраста

на 2026 - 2027 учебный год

Тематическое планирование

Содержание		Кол-во часов		
		все го	теор етич	пра ктич
Младший школьный возраст				
Сентябрь	1, 2 занятие. Вводное занятие. План и задачи кружка. Правила поведения. Азбука безопасности: правила поведения в детском доме, музее, в общественных местах. Организация рабочего места. Принятие правил работы. 3 занятие. Теория: Экскурсия в Национальную гостиную «Моя Малая Родина. Таймыр мой край родной». 4 занятие. Теория: «Мы - Россияне. Что такое Родина?». Практика: Работа с элементами географии: карта, глобус. Символика: герб, флаг Таймыра. 5 занятие. Экскурсия на набережную площадь. 6-8 занятие. Теория: «Орнаменты народов севера» (презентация). Практика: рисование орнаментов. 9-13 занятие. Практика: «Ардай» (вышивка нитками мулине). 14 занятие. Выставка-путешествие «Голубая лента Енисея», ко дню Енисея (Центральная библиотека). 15, 16 занятие. Теория: речевой этикет. Практика: приветствие (словарь) «Знакомство» (на долганском языке). 17, 18 занятие. Практика: «Легенды об Ионесси» рисование или вышивка бисером.	18	8	10
	1 занятие. Теория: «Знакомство». 2, 3 занятие. Практика: активизировать структуру «Мин Наастябын» через введения вопроса: «Эн Наастягын?» и ответа на вопрос: «Һэ-э» или «Һуок». 4 занятие. Практика: познакомить с новыми словами «кыыс ого», «уол ого» через стихотворение и диалога, отвечая на вопрос: «Эн аатың кимий?» «Мин аатым Наастя». 5-7 занятие. Теория: «Части тела». Практика: «Части тела», введение новых слов: мэньии, муой, кулгаак, мунну, карак, аныак. 8 занятие. Теория: «Игрушки народов севера». 9, 10 занятие. Практика: изготовление куклы из кусочков ткани. 11-13 занятие. Теория: «Части тела». Практика: введение новых слов: аргас, илии, чөмүйэ, атак. 14 занятие. Знакомство с творчеством хореографического ансамбля «Хейро» (разучивание с солистом ансамбля движений танца). 15-18 занятие. Теория: «Растительный и животный мир Таймыра». Практика: вышивка бисером «Рыбка» (отработать навык вышивки стежок вперед-назад).	18	5	13
Октябрь				

Ноябрь	1 занятие. Теория: «Домашние животные».	15	4	11
	2, 3 занятие. Практика: введение новых слов о животных через вопрос: «Бу кимий?».			
Декабрь	4, 5 занятие. Практика: разучивание стихотворения «Тугуккааным - тугутум!» («Олешек - олененок!»).	6	2	4
	6-10 занятие. Практика: продолжить отрабатывать навык вышивки вперед-назад прямых линий.			
	11, 12 занятие. Теория: «Дикие животные». Практика: отработать звуки и слова, введение новой лексики через вопрос «Бу кимий?», «таба», «кутуйак», тренировать детей в диалогической речи.			
	13 занятие. Теория: «Что за прелесть эти сказки». Фольклор народов севера.			
	14 занятие. Практика: «Кутуйагы гытта таба» (чтение сказки по ролям).			
Январь	15 занятие. Теория: знакомство с творчеством переводчиков (В. П. Бетту). Практика: отработать звуки и слова в текстах.	12	4	8
	1, 2 занятие. Теория: «Слова-действия». Практика: закрепить произношение новых слов, активизировать диалогическую речь у детей, отвечая на вопросы: «Эн аатың кимий?», «Эн кыыс огогун (уол огогун)?», «Бу кимий?». Учить понимать команды, повторить рифмовки.			
	3-6 занятие. Практика: «Комулан» (вышивка по кругу, стежок вперед-назад).			
	1 занятие. Теория, практика. Экскурсия в ГЦНТ «Игры северян».			
	2-4 занятие. Теория, практика. «Слова-действия», активизировать в речи детей глаголов движения через игру, учить давать команды, четко произносить звуки, развивать интонацию речи.			
	5, 6 занятие. Теория: «Счет до 10». «Практика»: тренировка в произношении звуков и слов.			
Февраль	7, 8 занятие. Теория: «Порядковые числительные». Практика: продолжать тренировать произношение звуков и слов, познакомить с новой лексикой через считалочку, ввести вопросы «Кас? Каһый?».	15	3	12
	9-11 занятие. Практика: закрепить произношение новых слов, активизировать диалогическую речь у детей, отвечая на вопросы: «Бу кимий?», «Кимий аатың?», «Тугу гынар?».			
	12 занятие. Праздничное мероприятие «Легенды полярной ночи». Итоговая выставка детских работ.			
	1 занятие. Теория: «Чтение, пересказы произведений о Севере».			
	2 занятие. Практика: развивать диалогическую речь через использование ситуативных картинок, введение новых слов через произведения литературы, слушание фонограмм звучания баргана.			
	3 занятие. Теория: интеграция различных видов искусства: музыкального, танцевального, декоративно-прикладного при опоре на фольклор, знакомство с творчеством Огдо Аксеновой.			
	4 занятие. Экскурсия в МБУКГД народного творчества; репетиция ансамбля «Хейро».			
	5-10 занятие. Практика: плетение орнаментальной отделки (по схеме).			
	11, 12 занятие. Практика: тренировать детей в произношении слов, обозначающих действия, повторить стихотворение, учить понимать команду, ввести новую лексику через рифмовку.			
	13-15 занятие. Практика: плетение украшений.			

Март	1-2 занятие. Теория: «Жилища народов севера». Практика: введение новых слов: дьиэ, орун, тунук, Һыргадьиэ, ураһадьиэ. Активизировать знакомые слова и познакомить со значением новых слов: оһок, Һурган, Һытык. 3-6 занятие. Практика: «Чум» (вышивка). 7, 8 занятие. Теория: «Одежда и обувь жителей севера». Практика: познакомить с новым словами: таңас, уруука, бэргэһэ, ырбаакы. Закрепить произношение знакомых слов и познакомить со словесными структурами: мин уруукам, гиниэнэ урууката. 9-13 занятие. Практика: «Живые узоры на парке», вышивка орнаментальной отделки. 14-16 занятие. Практика: «Живые узоры на унтах» (унты для куклы), вышивка бисером. 17, 18 занятие. Теория: «Семья в традициях народов Севера». Практика: введение новых слов: тээтэ, иньэ, эбээ, эһээ. Закрепить произношение и значение знакомых слов, познакомить с новым словами: убай, эдьий, балыс.	18	3	15
Апрель	1-4 занятие. Теория: «Труд взрослых в тундре». Практика: совершенствовать навыки детей в изображении человека в движении; учить выделять главное и существенное цветом, формой, расположением на листе, величиной изображаемого. 5-15 занятие. Практика: «Креативы Севера» (брелок-тапочки, брелок-рукавицы, брелок-унтаечки). 16, 17 занятие. Теория: «Художники Таймыра». Практика: «Тундра», «Полярный день» рисование. 18 занятие. Городское мероприятие на Набережной площади «День коренных малочисленных народов Таймыра».	18	3	15
Май	1-6 занятие. Теория: «Что мы знаем о «Бессмертном полке». Практика: «Георгиевская лента» (плетение на леске). 7, 8 занятие. Теория: «Признаки и цвет». Практика: тренировать произношение звуков и слов, обозначающих цвет: кара, чэлкээ, күөк, кыһыл. 9 занятие. Экскурсия в Таймырский краеведческий музей. 10-13 занятие. Практика: плетение из бисера «Сувенир-брелок». 14, 15 занятие. Теория: «Растительный мир тундры». Практика: повторение и закрепление слов на долганском языке. 16 занятие. Экскурсия на набережную площадь.	16	5	11
Июнь	1 занятие. Экскурсия в Таймырский краеведческий музей. 2-10 занятие. Практика: плетение из бисера «Северные амулеты». 11 занятие. Итоговая выставка детских работ. 12 занятие. Практика: «Повторение и закрепление пройденного материала».	12	2	10
Итого: - 133 ч (на одну подгруппу) 133х3=400 ч 1 подгруппа – девочки; 2 подгруппа – мальчики; 3 подгруппа – индивид. обучение.				

Планируемый результат:

Личностные УУД:

- сформированность интереса к учению;
- принятие базовых ценностей: добро, природа, семья, уважению к своему народу, родине;

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно организовать свое рабочее место;
- уметь действовать по плану инструкции педагога), уметь корректировать свою работу и оценивать ее по критериям, предложенным педагогом;
- уметь использовать в своей деятельности простейшие инструменты и более сложные (фигурные ножницы);

Познавательные УУД:

- отвечать на простые и сложные вопросы педагога;
- уметь находить нужную информацию в литературе;
- уметь классифицировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятии; уметь высказывать свою точку зрения на события;
- соблюдать нормы речевого этикета на занятии;
- уметь работать в подгруппе, выполняя различные роли в совместном решении проблемы.

Критерии оценки:

1 уровень: знает потешки, стихи, знает об истории народов Таймыра, знает профессии оленевод, рыбак, охотник, знает правила поведения в музее, имеет первоначальные представления о жизни в тундре.

2 уровень: сформирован первоначальный интерес к родному краю, природе живой и неживой, к устному творчеству, декоративно-прикладному творчеству, проявляет интерес к самому процессу познания традиций и культуры коренных народов полуострова Таймыр.

3 уровень: умеет самостоятельно выполнять панно, выполнять рисунок по замыслу, имеет навыки в устном языковом общении с применением изученных слов.

Александр